

2019-2020 年度周年校務計劃

關注事項：(一)深化自主學習

甲. 校本STEM課程

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>I、開展STEM教育，發展學生的思維、協作、解難和創造力等共通能力：</p> <p>1. <u>資訊科技</u></p>	<p>1.1 於小二至小六建構編程課程，全級推行全年不少於18小時的「編程」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 六年級 <ul style="list-style-type: none"> ● micro:bit 編程應用 ● 無人機編程課程 ➤ 五年級 <ul style="list-style-type: none"> ● mBot 編程應用 ● app inventor ➤ 四年級 <ul style="list-style-type: none"> ● scratch 程式編寫 ➤ 三年級 <ul style="list-style-type: none"> ● scratch junior 程式編寫 ➤ 二年級 <ul style="list-style-type: none"> ● hour of code(增潤課程) 	<p>上學期 下學期</p> <p>上學期 下學期</p> <p>下學期</p> <p>下學期</p> <p>下學期考 試後</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85% 學生喜愛及同意編程課程能提升其協作解難能力和創造力。 ➤ 80% 學生能提升綜合和應用與STEM相關的知識與技能。 	<p>問卷調查</p> <p>會議紀錄及各級進度表</p> <p>教師課堂觀察</p>	<p>科任</p>	<p>購置教材： micro:bit mBot 無人機 耳筒</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.2 推行 STEM 的資優教育，培養學生科學探究的學習興趣，讓他們發揮創意潛能。</p> <p>➤ 於課外活動節開辦：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 六年級「micro:bit 精英深造班」 ● 四年級「Lego 機械創作班」 ● 三年級「編碼達人」課程 <p>➤ 一生一體藝引入外界的支援，開辦「五年級及六年級 mBot 精英」課程。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>➤ 85% 參與的學生喜愛及認同編程課程能提升協作解難和創造力。</p> <p>➤ 80% 參與的學生認同課程能提升綜合應用 STEM 相關的知識與技能。</p>	<p>問卷調查 教師課堂觀察</p> <p>問卷調查 教師課堂觀察</p>	<p>科主任 有關老師</p> <p>科主任</p>	<p>購置教材： micro:bit、 mBot LEGO 教材套 聘請校外導師</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.3 展示成果，營造 STEM 學習氛圍，提升科學探究學習興趣。</p> <p>➤ 增建創科廊</p> <p>➤ 於午息時段開放 STEM Room，營造學習 STEM 氛圍，提升學生對科學探究的學習興趣。</p> <p>六年級的「micro:bit 工程師」向四年級、五年級學生示範及展示作品。</p> <p>四年級的「LEGO 工程師」向三年級、六年級學生示範及展示作品。</p> <p>➤ 於家長日匯報及展示成果。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>全年</p>	<p>➤ 完成工程。</p> <p>➤ 全年開放 STEM Room 約7次。</p> <p>➤ 三至六年級學生全年最少兩次觀看示範及展品。</p> <p>➤ 全年至少展示作品一次。</p>	<p>定期跟進工程</p> <p>教師觀察 統計參與人數</p> <p>教師觀察 統計參與人數</p>	<p>STEM 核心小組</p> <p>資訊科技科主任、有關科任、ITRO、CT</p> <p>科主任 科任</p>	<p>家教會款項 邀請公司設計創科廊</p> <p>購置教材：micro:bit、 聘請校外導師</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 更新及發佈學校網頁內 STEM 專頁內容，展示學生進行 STEM 教育實況及有關作品。 ➤ 加強校園流動學習設備，促進 STEM 教育教學效能。IT 科任可於電腦課運用 ipad 推行 mBot 及無人機編程課程。 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期更新及發佈最新 STEM 活動資訊。 ➤ 在兩個電腦室增加接收器。 	<p>定期檢視學校網頁內 STEM 教育專頁內容</p> <p>定期測試無線網絡</p>	<p>STEM 核心小組 ITRO、CT</p> <p>資訊科技主任 ITRO、CT</p>	
	<p>1.4 藉着參加比賽讓學生發揮創意思維，培養解難能力：舉行交流活動擴闊學生視野。</p> <p>校內及校外比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 三年級至六年級在校內舉行至少一次有關編程的級際比賽。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% 學生參與級際比賽。 	<p>資訊科技會議紀錄及各級活動檢討表</p>	<p>科主任 科任</p>	<p>購買有關教材</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加校外比賽或安排各組參觀活動展覽。 校外比賽如：「小五至小六 mBot 精英」比賽、「全港中、小學無人機比賽」等。 ➤ 舉辦境外學習交流活動： 「新加坡 STEM 科技探索交流團」 擴闊學生視野。 	<p>全年</p> <p>四月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年最少進行兩次有關活動。 ➤ 參與的學生中有 85% 表示活動能提升自己對科技的興趣。 ➤ 舉辦境外交流活動。 ➤ 80% 參與活動的學生表示活動能增加他們對 STEM 教育學習的興趣。 	<p>統計</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷 教師觀察</p>	<p>科主任 科任</p> <p>科主任 科任</p>	<p>購買有關教材 mBot 無人機</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. <u>常識科</u>	2.1 每級均以探究為學習方式的基礎設計教材。 優化去年各級編定的教材進行探究式學習，上下學期各兩次。二至六年級下學期再多擬一個探究式學習教學活動，撰寫教學步驟及設計有關工作紙及整理有關教材及教具。	全年進行	➤ 70% 學生能從有關學習活動學會探究解難的技巧。	教師觀察	科主任 科任	購買有關教具
	2.2 專題研習「設計循環」及「動手做」配合 STEM 主題進行研習，展示成果。 ➤ 於四至六年級利用有關科技探究活動的課題，進行 STEM 為主的研習，進而設計改善生活製成品。科任老師可以沿用去年的主題加以優化進行研習外，亦可再擬定新的主題進行。	十月	➤ 75% 學生能以探究方式完成作品。	學生問卷	科主任 科任	購買有關教具
	➤ 於家長日匯報及展示成果。	家長日	➤ 85% 匯報學生能夠清楚介紹展品。	教師觀察	科主任 科任	
	➤ 於午息時段開放 STEM Room，讓學生參與 STEM 活動。	全年	➤ 全年開放 STEM Room 約7次。	教師觀察 統計	科主任 科任	

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. <u>數學科</u>	<p>3.1 每級選合適的課題，配合 STEM 的探究為學習方式的基礎設計教材。</p> <p>3.2 以 STEM 主題配合海報設計進行研習並展示成果</p> <p>➤ 於四至六年級相關課題進行 STEM 研習，結合海報設計，由計劃圖和不同階段的成品的反思及改進，進而完成製作與課題有關的優秀製成品。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>➤ 85% 教師認同以 STEM 為基礎的教學能強化綜合和應用知識與技能。</p> <p>➤ 85% 學生認同以 STEM 為基礎的學習能提升學習數學的興趣。</p> <p>➤ 85% 學生在 STEM 活動中藉反思、改進，完成學習海報設計及作品。</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷 老師觀察</p>	<p>科主任 科任老師</p> <p>科任老師</p>	<p>校外支援：導師費用 \$16800</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於午息時段開放 STEM Room，讓學生參與 STEM 活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年開放 STEM Room 約7次 	教師觀察/ 統計	科主任 科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 家長日匯報及展示成果。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少展示作品一次。 	教師觀察/ 統計參與人數	科主任 科任老師	
	<p>3.3 STEM 資優教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦數學 STEM 日，讓四至六年級學生，以解難為題，發揮創意思維。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生在活動中能解決難題及有創意思維的機會。 	學生問卷	科主任 科任老師	購買材料費用 \$5000
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦奧數培訓班，課外活動設奧數精英組及數理達人組，培訓數理尖子，發展學生數理的潛能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達90% 	統計學生出席率	科主任 科顧問	購買禮物費用 \$500
	<p>3.4 舉行交流活動擴闊學生視野</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與校外 STEM 比賽切磋，如：香港數學創意解難比賽或其他 STEM 數理比賽。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 最少參加兩項相關比賽。 	統計科組紀錄	科主任	購買材料費用

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>II. STEM 跨學科學習日，啟發學生對科技的認知，融合學科知識，提升學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四至六年級在校內舉行科技學習及比賽 ➤ 擬定工作紙內容 ➤ 安排各級有關老師備課會 ➤ 活動後把各活動照片上載校網及登錄於校訊內 	<p>六月 上學期 下學期 七月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85% 學生能完成具有STEM教育的活動。 ➤ 85% 學生喜歡STEM跨科活動。 	<p>學生問卷 學生問卷</p>	<p>STEM 小組 核心成員、科主任、科任老師</p>	<p>校外支援機構</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>III. 專業培訓，提升教師運用 STEM 的教學策略和技巧，拓展專業知識。</p>	<p>➤ 舉辦教師工作坊、分享會及鼓勵教師參加外間 STEM 教育活動，以提升教師 STEM 教育的教學效能。</p>	<p>上學期</p>	<p>➤ 校方為教師舉辦不少於四小時 STEM 工作坊，以加強老師對 STEM 教育的認識和應用。</p> <p>➤ 75% 教師認同 STEM 教育工作坊能有效提升教學效能。</p>	<p>統計</p> <p>老師問卷</p>	<p>課程主任</p> <p>課程主任</p>	<p>講者費用及交通費用 \$5000</p>
	<p>➤ 引入外界支援，帶領教師進行 STEM 教育的活動。</p>	<p>下學期</p>	<p>➤ 85% 教師認同外界支援能有效發展 STEM 教育。</p>	<p>老師問卷</p>	<p>課程主任 四至六年級相關老師</p>	<p>協辦費用 \$30000</p>
	<p>➤ 購置資訊科技教學資源，如：micro:bit、mBot、無人機、耳筒、參考工具書等。</p>	<p>全年</p>	<p>➤ 購置資訊科技教具及教學資源。</p>	<p>科組訂購記錄</p>	<p>科主任</p>	<p>購買參考工具書</p>

乙. 提升閱讀氛圍

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 圖書組 a. 培養及深化學生主動閱讀的習慣。	1.1 學生隨身帶備喜歡的圖書，時時讀，處處讀。 ➤ 鼓勵學生在書包或儲物櫃常備喜愛的圖書，在早集前或空閒的時間閱讀。老師在早讀課鼓勵有興趣分享的學生，簡單介紹一下自己的心頭好，以起互相薰陶的作用。	全年	➤ 80%的學生能在早集前或空閒時間主動閱讀。	教師觀察及問卷調查	班主任及圖書館主任	自備圖書
	1.2 學生持續在早讀課定時靜心閱讀。 ➤ 早讀課每週兩次「寧靜晨讀十分鐘」播放柔和背景音樂強化學生的閱讀覺醒，師生一同集體閱讀。	全年	➤ 85%的班主任及學生能在早讀課聽到閱讀音樂時自動自覺靜心閱讀	教師觀察及問卷調查	班主任及圖書館主任	不同類型的讀物、背景音樂
	b. 優化校園閱讀設施及配套，並加強跨科與圖書館的聯繫。 1.3 優化校園閱讀設施及配套，並加強跨科與圖書館的聯繫。 ➤ 於圖書館加設以學科學習為主題的閱讀角，推介新書及已有館藏，配合學科發展，鼓勵學生自學。	全年	➤ 60%學生留意閱讀角的推介及借閱有關圖書	學生問卷調查及檢視學生借閱情況	圖書館主任	圖書、圖書推介指示牌

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增購圖書，支援各科推動以專科知識為本的課外閱讀，提升學生的自學能力，擴闊知識領域。 ➤ 優化閱讀獎勵計劃「喜閱大富翁」，與各科配合進行跨科閱讀，擴闊閱讀層面，讓學生接觸不同類型的書籍，培養自學的精神。 ➤ 配合中英文科，於圖書課教授閱讀策略：預測 (P.1)；圖像化 (P.2)；聯想 (P.3)；找出主旨及重點 (P.4)；略讀精讀 (P.5)；速讀 (P.6)。 ➤ 推行「捐書節」活動，宣揚「讓書本重新復活，讓知識永續傳遞」的訊息，優化課室圖書的質量，營造「人人想看書，處處有好書」的閱讀氛圍。 ➤ 舉辦多元化閱讀文化活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 校內比賽 ● 作家到校講座 (兩次) 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>四月</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%曾提出購書建議的科主任認同新購的館藏可配合學科發展。 ➤ 75%的學生能用心完成不同類型的閱讀報告。有關佳作更可作推介圖書之用。 ➤ 90%學生完成相關工作紙。 ➤ 收回的捐贈圖書超過500本。 ➤ 提升學生的閱讀興趣及借書量。 	<p>問卷調查</p> <p>檢視閱讀記錄冊</p> <p>檢視學生工作紙</p> <p>統計捐贈圖書的數量</p> <p>教師觀察及統計借書量</p>	<p>圖書館主任</p> <p>圖書館主任統籌，班主任及科任老師協助</p> <p>圖書館主任</p> <p>圖書館主任</p> <p>圖書館主任</p>	<p>添購相關圖書</p> <p>閱讀記錄冊</p> <p>小學閱讀策略教材、工作紙</p> <p>宣傳海報、學校通告、感謝小回禮</p> <p>講員費用</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. <u>中文科</u></p> <p>a. 認識中國文學，體會文學精粹。</p> <p>b. 推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。</p>	<p>➤ 古詩賞析：一至六年級繼續使用去年設計的各級校本古詩集《小古典》，推行親子朗讀活動、「詩情畫意」及主題詩歌教學與分享，提升學生對詩歌鑑賞的能力。因應去年的推動，各級學生已積累背誦四首古詩，於課堂上重溫背誦，本年再積累四首古詩，增強文學修養。另外，繼續增購有關古詩文的優質圖書。</p> <p>➤ 推動「悅書會友」閱讀計劃：上、下學期各設一天閱讀日，讓同學在課室內與中文科老師及同學靜心閱讀；鼓勵學生帶備家中圖書回校與同學相互交換圖書，分享讀物。請學生作口頭閱讀報告，交流閱讀技巧和心得。</p>	<p>全年</p> <p>第一次及第三次考試後</p>	<p>➤ 80% 家長完成親子朗讀活動。</p> <p>➤ 80% 學生完成詩畫創作</p> <p>➤ 50% 學生能背誦《小古典》內的詩歌。</p> <p>➤ 90% 學生參與閱讀日活動。</p>	<p>活動檢討 觀察 問卷</p> <p>活動檢討 問卷</p>	<p>中文科科主任及科任</p> <p>中文科任老師</p>	<p>校本詩歌集 古詩圖書</p> <p>課室／自備圖書</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>➤ 培養閱讀習慣：課室設置「閱後有感」感言便箋，收集同學平日在校、在家閱書後的感言或意見，並加入「我的聽眾」一欄，讓學生能著力找親友及同學分享。另委派班內中文科組長每月統計一次，質素達標的學生由老師獎賞「校園之星」。老師在課堂請學生作好書推介或分享閱後感言，把優秀的「感言便箋」張貼壁報，由老師加以評賞及獎勵，並推薦於早讀時段中央廣播分享。</p> <p>➤ 加強閱讀策略訓練： 中文科、英文科與圖書館統籌各級閱讀策略的教學重點及進度，統整課堂內閱讀策略的系統，以提升閱讀質素。另一方面透過參與校內外閱讀活動，提升學生閱讀興趣。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>➤ 75%學生參與閱後感言活動。</p> <p>➤ 30%學生「感言便箋」曾張貼壁報。</p> <p>➤ 70%學生認同參與「閱後有感」能提升閱讀風氣。</p> <p>➤ 70%學生能運用所教過的閱讀策略理解文章。</p>	<p>活動檢討 觀察 問卷</p> <p>活動檢討 觀察 問卷</p>	<p>中文科任 老師</p> <p>中文科任 老師及圖 書館主任</p>	<p>課室／自備圖書</p> <p>課堂／教科書／ 圖書／自備圖書</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排同學參與校內校外有關閱讀的活動。 ➤ 推動學生參與網上閱讀—快樂閱讀花園，提升閱讀量。 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生參與校內外閱讀的活動。 ➤ 70%學生參與網上閱讀的活動。 	<p>活動檢討 觀察 問卷</p> <p>問卷</p>	<p>中文科科主任及科任</p> <p>中文科科主任及科任</p>	

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. <u>英文科</u></p> <p>a. 增購書籍，擴闊學生閱讀視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過 PM Benchmark 工具把一至三年級學生分為四大閱讀組別以進行 Guided/Shared Reading 課堂活動。 ➤ 四至六年級引入跨學科專題閱讀(中、英、常)，每個單元分四大閱讀主題，並為每主題購入相關圖書。 <ul style="list-style-type: none"> ● 小四主題:Healthy Life (Healthy Eating, Habits, Fun Food Making, Sports, Drugs) ● 小五主題:Energy (Wind, Water, Electricity, Solar System, Beautiful People) ● 小六主題:The World's Problem (Natural Resources, Pollution, Recycle, Problem's Around the world, Taking Care of the Earth, Beautiful People) 	<p>全年(外籍老師課堂)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%的一至三年級學生能根據四大閱讀組別進行最少12次 Guided/Shared Reading 課堂活動。 ➤ 80%的四至六年級學生能根據不同閱讀主題進行跨學科專題閱讀，最少閱讀9本相關主題圖書。 ➤ 85%的四至六年級學生能完成相關主題的習作。 	<p>問卷調查</p> <p>課堂觀察</p> <p>數據分析</p> <p>學生習作</p> <p>閱讀記錄冊</p>	<p>科主任及科任</p>	<p>PM Benchmark Kits</p> <p>跨學科專題閱讀(圖書)</p> <p>有關主題的圖書</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	➤ 邀請 Goodies 及 Junior Standard 兒童專欄作者或其他作家教授高小學生如何提升寫作能力。	下學期 (1-2 月)	➤ 60% 參與講座的學生感到有興趣，並可運用所學提升寫作能力。	教師觀察	科主任	專欄作者講員費 相關講者費用
	➤ 延伸 self-learning，如 e-learning : Highlights Library，按個人學習情況進行。	全年	➤ 80% 學生參與並完成相關練習。	網上閱讀紀錄數據	科任老師	網上練習平台費用
	➤ 午息增設外籍老師大書分享 (Big Books Sharing) 閱讀，推動一至三年級學生有更多閱讀英文書籍機會。	全年每周兩次 (午息)	➤ 75% 參與的學生感到有興趣，並能回答提問。	觀察學生	NET 及英文老師	Big Books
	➤ 透過定期專題活動引發高年級學生閱讀興趣，定期由外籍老師安排活動，如科學小實驗。	全年每月一主題 (午息)	➤ 80% 參與活動的學生感到閱讀興趣有提升。	專題活動成果	科主任、圖書館主任、NET 及英文老師	跨學科專題閱讀(圖書)
c. 優化閱讀環境，營造閱讀氛圍。	➤ 增購英文圖書及 Guided Reading 相關圖書於英語室中擺放，添加英語室的佈置，營造更有趣的學習英語環境。	全年	➤ 80% 學生喜歡到英語室閱讀。	問卷觀察	科主任	購買圖書費用

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
d. 深化閱讀技巧，提升閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科科主任為各級訂立關鍵的閱讀策略，並和中文科主任及圖書館主任訂出共同閱讀策略，在日常的語文及圖書課堂中加強滲透相關閱讀策略以提升學生閱讀及理解能力。 ➢ 英文科任為每課課文設計三至四條和閱讀策略有關的問題，另外，每學期設計最少兩篇延伸閱讀文章工作紙。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生能完成延伸閱讀文章工作紙。 ➢ 60%學生能回答由老師為課文設計的問題。 	延伸閱讀工作紙 課文問題	科主任、圖書館主任及英文老師	英文課本

負責老師：翁鳳蓮副校長、劉碧君主任、鄭美玲主任、毛婉華主任、陳卡敏主任、侯亦凌主任、李桂嫦老師

財政預算：**增設創科廊****STEM(常識)：**

魚菜共生設備

\$ 4,500.00

常識各級 STEM 活動材料

\$ 3,000.00

STEM(資訊科技)：

無線網絡系統年費(1年)

\$ 50,000.00

購買平板電腦(70部)

\$ 336,000.00

平板電腦充電車一部

\$ 5,000.00

購置 mBot 機械人(20部)

\$ 17,000.00

2019-2020 年度周年校務計劃

購置 micro:bit 套件(20 套)	\$ 3,000.00
無人機(20 部)	\$ 24,000.00
聘請校外導師開辦 P.6 Micro:bit 課程	\$ 28,500.00
聘請校外導師開辦 P.4 Lego 機械人課程	\$ 30,000.00
數學:	
邀請專家協辦數學 STEM DAY	\$ 17,000.00
各級 STEM 活動材料及小禮物	\$ 5,500.00
課程組:	
教師專業發展	\$ 5,000.00
邀請校外機構協辦跨科 STEM DAY	\$ 30,000.00
閱讀:	
聘請額外外籍英語老師	\$180,000.00
中、英圖書及 STEM 圖書	\$ 55,000.00
桌子一套及 Guided Reading 圖書存放用具	\$ 6,000.00
網上閱讀平台(英文)	\$ 20,000.00
邀請大約兩位講者(圖書及英文作家到校講座)	\$ 12,000.00
英文主題跨科閱讀書籍	<u>\$ 30,000.00</u>
	\$961,500.00

關注事項二:鞏固價值教育

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
I. 公民教育 建立良好的公民意識與態度，培養懂得愛護學校、愛護同學、愛護公物、珍惜資源，認識及愛護自己的國家的好公民。	1. 佈置校園，創造文化道德的氛圍。 ➤ 以《大學》四條目「修身齊家治國平天下」為主題設計六樓公民廳，讓六年級學生潛移默化，超越升中，學習大學之道。 ➤ 校園樓層張貼德育標語，「公德由修身做起，接納從包容開始」，配合德育展板學習活動，傳揚包容故事，培養好公民的素養。	全年	➤ 70%六年級學生能背誦及明白《大學》金句中的道理。	問卷調查	公民教育主任	佈置及編印材料/問卷
	➤ 校園樓層張貼德育標語，「公德由修身做起，接納從包容開始」，配合德育展板學習活動，傳揚包容故事，培養好公民的素養。	全年	➤ 70%學生能投入參與德育展板學習活動--包容故事，並能欣賞其中寬大為懷的胸襟。	問卷調查	公民教育主任	佈置及編印材料/問卷
	➤ 月訓金句以《弟子規》為題，張貼於校園，宣揚「首孝悌，次謹信」，修身為先的原則。	全年	➤ 60%學生能背誦月訓中的《弟子規》金句。(共48句)	問卷調查	公民教育主任	佈置及編印材料/問卷
	2. 透過學科活動內外活動，向學生培養升旗禮及唱國歌的禮儀和態度，加強國民身分認同。	全年	➤ 學生能以莊嚴肅穆的態度參加升旗禮及唱國歌。	教師觀察	公民教育主任及班主任	

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小一透過中文、普通話及音樂課堂活動，認識國歌歌詞的背景意義、讀音及音律；其他級別則鞏固去年所學。 ➤ 「國旗下講話」以《弟子規》故事切入，讓學生領悟「孝悌、謹信、接納、包容」的道理，宏揚國學傳統。 ➤ 參與「有問有答《基本法》問答比賽」，增進學生對香港特區成立的歷史和發展的認識。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%學生透過課堂活動，認識國歌歌詞的背景意義、讀音及音律。 ➤ 70%學生能透過旗下講話領悟「孝悌、謹信、接納、包容」的道理。 ➤ 60%四至六年級學生參與「基本法問答」比賽。 	<p>教師觀察</p> <p>問卷調查</p> <p>問卷調查</p>	<p>相關科任老師</p> <p>公民教育主任</p> <p>公民教育組及常識科主任</p>	<p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>校外比賽</p>
	<p>3. 透過全校廣播、集會及活動，傳揚中華文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「校園電視台」製作以《弟子規》為題材的節目，推動閱讀及背誦國學經典美文，提升國民素養。 ➤ 周會講題靈活結合《弟子規》，孝悌、謹信、接納、包容等訊息。 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生能透過校園電視台節目認識《弟子規》的道理。 ➤ 80%學生能透過周會強化孝悌、謹信、接納、包容等正面價值觀。 	<p>問卷調查</p> <p>問卷調查</p>	<p>校園電視台負責人</p> <p>周會負責人</p>	<p>拍攝器材 問卷</p> <p>問卷</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 午膳時段「《弟子規》故事分享」廣播，讓學生結合生活分享孝悌、謹信、接納、包容的故事。 ➤ 午膳時段播放《弟子規》兒歌。 	十一月 分享 雙周	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生喜愛「《弟子規》故事分享」廣播活動。 ➤ 70%學生喜愛《弟子規》歌曲播放活動。 	問卷調查 問卷調查	公民教育 主任 公民教育 主任	問卷 問卷
	<p>4. 透過校內比賽及自編教材鼓勵全校誦讀《弟子規》，傳承中華優良品格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 普通話科： 派發《弟子規》節錄拼音教材，並通過誦讀比賽推動誦讀《弟子規》。 ➤ 中文科： 以「接納與包容」為題，舉辦親子紅馬《新弟子規》創作比賽。 	全年 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%學生能以普通話誦讀《弟子規》48句月訓拼音教材。 ➤ 學生能在比賽中認真誦讀《弟子規》並有良好的表現。 ➤ 於《紅馬小文豪》刊登親子《新弟子規》創作比賽優勝作品。 	問卷調查 教師觀察 比賽評分表 《紅馬小文豪》	普通話科 任老師 《紅馬小文豪》主編	問卷 比賽評分 表

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>5. 透過自編教材鼓勵六年級誦讀《大學》金句，傳承中華優良品格。</p> <p>➤ 於《攜手踏上升中路》校本冊加入「古文增潤課程--《大學之道》」，以淺易勸學古文，啟蒙立身處世的道理。</p>	<p>上學期</p>	<p>➤ 70%小六學生能明白於《攜手踏上升中路》中「古文增潤課程--《大學之道》」的道理。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>升中負責主任及六年級中文科任老師</p>	<p>《攜手踏上升中路》小冊子</p>
	<p>6. 透過境外交流團及參觀本地歷史勝景，體味中華文化。</p> <p>➤ 透過交流活動，把《弟子規》中孝悌、謹信、接納、包容的好行為實踐出來，宏揚開去。</p>	<p>全年</p>	<p>➤ 70%參與外地交流活動的學生能把《弟子規》中孝悌、謹信、接納、包容的好行為實踐出來。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>交流活動主任</p>	<p>問卷</p>
	<p>➤ 舉辦參觀香港歷史名勝古蹟、博物館、科學館等活動，增廣見聞，提升公民素養。</p>	<p>全年</p>	<p>➤ 70%學生能透過參觀，活動能增廣見聞，提升公民素養。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>課外活動主任</p>	<p>問卷</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
II. 環保教育 1. 培養學生健康飲食及惜食的態度。	1.1 推行「健康惜食」活動，以「健康惜食、減少浪費」為口號，請家長為學生預備適量食物回校進食，以達到惜食不浪費的目標。	全年	➤ 70%學生可以吃完帶飯份量的九成。	統計校園之星獎勵計劃「惜食之星」蓋印	班主任、午膳組	校園之星蓋印、「健康惜食」印章、小禮物
	1.2 透過膳長協助監察學生午膳的情況，鼓勵學生惜食，不浪費食物，並記錄不浪費的同學姓名交班主任作鼓勵。	全年	➤ 70%小一至小四學生至少可以吃完飯盒的一半份量。 ➤ 70%小五及小六學生至少可吃完飯盒一半或以上的份量。	統計	班主任、午膳組	
2. 建立良好公民意識，珍惜地球資源，減少使即棄餐具，達致源頭減廢。	2.1 膳長協助填寫記錄表，登記欠帶環保餐具的學生名單，由班主任跟進。	全年	➤ 90%學生帶齊餐具用膳。	統計「欠帶餐具」名單及校園之星獎勵計劃「帶齊餐具」蓋印	班主任/膳長	校園之星蓋印、「欠帶餐具」印章
	2.2 鼓勵學生參與學校活動時自攜環保餐具和餐盒。	全年	➤ 每次活動有80%學生自備餐具及餐盒。	統計	班主任	

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 建立健康飲食文化，以新鮮水果替代獨立包裝的小食或水果乾。	<p>3.1 鼓勵學生帶回校的小食，以新鮮水果替代獨立包裝的小食或水果乾。</p> <p>3.2 運用壁報或講座加深學生對健康食物的認識。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%學生每月能帶10次水果代替小食。 	學生自評填寫每月統計表	班主任	校園之星蓋印、小禮物
4 提升學生的環保意識，珍惜學校的資源，並在生活中實踐環保節能的好習慣。	<p>4.1 推行環保計劃，減少消耗校內資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校園內張貼環保資訊，為全校師生提供最新環保訊息。 ➤ 制定課室節約能源指引，並張貼於課及特別室電掣開關處，以作提示。 ➤ 每班設「再用紙盒」及「廢紙回收盒」，提醒學生善用紙張。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 適時更新環保資訊板。 ➤ 80%學生能按指引節能。 ➤ 80%學生能按指示節約用紙。 	<p>檢視</p> <p>問卷調查 統籌老師及環保大使突擊巡查課室狀況</p> <p>問卷調查 統籌老師突擊巡查課室狀況</p>	<p>統籌老師</p> <p>班主任 統籌老師</p> <p>班主任 統籌老師</p>	<p>回收盒</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>4.2 環保大使負責宣傳環保意識，鼓勵學生善用學校資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 增加環保大使人數，訓練他們宣傳及協助推動環保活動，提升有關活動的推展效果。 ➤ 環保大使巡查各班課室廢紙回收箱，宣傳及實行紙張雙面使用的習慣。 ➤ 環保大使於小息及午息巡查各班房用電是否合乎環保節能的原則。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 環保大使隊伍增至 35 人，新隊員在老師指導下協助推動學校的環保活動。 ➤ 85%環保大使能按時巡查各班課室的廢紙回收箱，並宣傳有關環保的訊息。 ➤ 環保大使按時巡查各班課室，80%的班別用電合乎環保節能的原則。 	<p>統籌老師觀察</p> <p>統計環保大使簽到紀錄 統籌老師定時巡查環保大使的服務表現</p> <p>統計</p>	<p>統籌老師</p> <p>統籌老師</p> <p>統籌老師</p>	
	<p>4.3 舉辦「環保週」班際環保節能比賽，讓學生養成離開課室前關掉空調、風扇和電燈等好習慣。</p>	<p>上、下學期各一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每次比賽有 70%班別離開課室前關掉空調、風扇和電燈。 	<p>統計分紙成績</p>	<p>各班科任 統籌老師</p>	<p>分紙</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>4.4 積極參與校外環保活動，例如：「智『惜』用電計劃」、「地球一小時」等，並邀請校外機構到校舉行講座及工作坊，以增加學生的環保知識。</p> <p>4.5 播放有關環境教育短片，強化學生的環保信念。</p>	<p>全年</p> <p>上、下學期各一次</p>	<p>5 全年舉辦不少於五次的校外環保活動。</p> <p>6 70%學生能透過有關的環境教育短片，強化環保信念。</p>	<p>統計活動紀錄表</p> <p>問卷調查</p>	<p>統籌老師</p> <p>統籌老師</p>	<p>環境教育短片</p>
<p>5. 學生懂得珍惜及善用個人的物品。</p>	<p>5.1 在學期初與學生訂立「環保約章」，設立校園之星獎勵計劃，培養他們的環保生活態度。</p> <p>5.2 訓練環保大使宣傳有關珍惜資源的信息：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用衣物、文具、水、書本及視藝袋，並經常保持整潔。 ➤ 於早會時舉行經驗分享、角色扮演等活動。 <p>5.3 與視藝科合作，舉辦環保物品設計比賽，使他們可將廢物利用，創造一些飾物或有用的東西，從而帶出循環再用的綠色生活態度。</p>	<p>全年</p> <p>上、下學期各一次</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生能實踐約章承諾。 ➤ 80%學生在接收有關資訊後能珍惜資源。 ➤ 學生在懂得廢物利用，製作有用的東西。 	<p>老師觀察 問卷調查</p> <p>老師觀察 問卷調查</p> <p>視藝科老師審視作品</p>	<p>班主任 統籌老師</p> <p>全校老師</p> <p>視藝科老師 統籌老師</p>	

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	5.4 與常識科合作，利用手冊內「清潔調查表」，每學期突擊檢查學生衛生狀況，鼓勵學生多用手帕，少用一次性的即棄紙巾。	上、下學期各一次	➤ 85%學生符合有關的清潔要求。	統計 跟進學生表現，個別輔導未能達標的學生。	統籌老師 常識科老師	
6. 發展綠色校園，透過種植活動，讓學生學會尊重生命，從而領悟綠色生活的意義。	6.1 設立園藝組，讓高年級同學參與種植活動，讓他們觀察及了解植物的生長情況，學習尊重生命。	全年	➤ 80%學生能成功栽種盆栽。	觀察 張貼有關片，以供分享。 匯報和分享種植盆栽的經驗。	統籌老師 園藝組學生	種植盆栽的工具及用品
	6.2 安排環保大使跟進種植活動，輪流當值，負責澆水，有助植物生長，美化校園；同時為實踐環境教育打下基礎。	全年	➤ 70%環保大使能按時當值，跟進種植活動。	統計環保大使簽到紀錄表	統籌老師 環保大使	
	6.3 擴大校園綠化的面積，強化學生對綠色生活的信念。	全年	➤ 70%師生滿意校園綠化環境。	問卷調查	統籌老師	
	6.4 挑選學生的優良種植成果，作「迎春嘉年華」籌款之用。	下學期	➤ 70%園藝組的學生所栽種的盆栽能用作義賣籌款。	統計	統籌老師	盆栽

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>III. <u>品德教育</u></p> <p>1. 建立及鞏固自律及責任的認知及態度。</p>	<p><u>訓輔組</u></p> <p>1 透過訓輔比賽及獎勵計劃等活動，培養學生自我管理能力及責任感。</p> <p>1.1 為同學進行常規訓練，透過早會，提醒學生應注意的紀律問題，教導學生養成守規知禮的習慣。</p> <p>1.2 成立不同的學生服務隊伍，協助管理秩序，為同學服務，學會公民責任，包括：風紀、車長、校園大使。</p> <p>1.3 推行課室服務員計劃，安排同學輪流負責課室中不同的崗位的清潔及管理，使學生培養良好的責任感。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>➤ 學生集隊時能守紀律，做齊「集隊五要」。</p> <p>➤ 90%學生服務隊伍明白自己的職責，並樂於承擔責任，完成任務。</p> <p>➤ 90%學生能完成服務。</p> <p>➤ 各班課室清潔整齊。</p>	<p>訓輔組及班主任觀察</p> <p>問卷調查</p> <p>班主任觀察 清潔比賽成績</p>	<p>訓輔組及班主任</p> <p>訓輔組</p> <p>訓輔組及班主任</p>	<p>風紀及車長訓練課程</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.4 透過「自理週」的活動及「我的用品我來帶」活動，訓練學生的自理能力。	9-10月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能提高自理能力，管理好自己的物件。 ➤ 70%學生能在活動中獲嘉許。 	<p>訓輔組及班主任觀察</p> <p>統計學生獲嘉許的數量</p>	訓輔組及班主任	
	1.5 透過「我的成長日記」，學生按各級自理項目的要求，訓練在學校及家中的自理能力。	10-12月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生能在活動中能達到目標。 	統計能達標的學生人數	駐校社工及班主任	「我的成長日記」小冊子
	1.6 透過「孩子的成長日記」活動，推動家長多培養學生的自理能力。	10-12月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%家長參與此活動，並能在活動中能達到目標。 	統計參與活動的家長人數	駐校社工及班主任	「孩子的成長日記」小冊子
	1.7 透過「校園之星」獎勵計劃，獎勵學生自律自理、用心做好功課及知禮守規。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生全年共獲 40 個以上★(銅獎)。 	統計學生獲★的數量	訓輔組	金、銀、銅獎章 每班一個獎盃 (星中之星)

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.8 透過比賽鼓勵學生明白自律與責任的重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課室班際清潔比賽 ● 交齊功課比賽 ● 秩序比賽 	<p>12月 2-3月 4-5月</p>	<p>➤ 80%班別能到有關比賽的合格要求。</p>	<p>統計達標班別百分比</p>	<p>訓輔組</p>	<p>獎狀、紀念品 校長飯局</p>
<p>2 建立接納與包容的認知及態度。</p>	<p>2. 培養學生尊重及包容別人的態度，建立和諧校園及共融的態度。</p> <p>2.1 在分級開學講座及全年早會中提出主題，並教導學生實踐「接納與包容」的共同目標。</p> <p>2.2 在課室展示及張貼「接納與包容」主題標語，並於開學週請各班主任跟學生分享包容別人的經驗及簽署承諾書。</p>	<p>9月 全年</p>	<p>➤</p> <p>➤ 學生對本年度主題有初步認識。</p> <p>➤ 大部份學生能融洽相處，互相尊重。</p>	<p>訓輔主任及班主任觀察</p> <p>班主任觀察</p>	<p>訓輔組</p> <p>訓輔主任及班主任</p>	

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2.1 全校各級的成長課會加入「接納與包容」的課題，以互動討論及分享的形式讓學生更能掌握相關主題。</p>	<p>全年</p>	<p>➤ 75%學生表示成長課讓他們清楚明白「接納與包容」的重要性。</p>	<p>教師觀察 問卷調查</p>	<p>駐校社工 班主任</p>	
	<p>2.2 從二至六年級的同學中，挑選自我管理能力較弱的學生，參與課外活動組「我行我得」訓練，透過紀律訓練及歷奇訓練等活動，加強學生懂得尊重及包容別人的態度，建立和諧校園及共融的態度。</p>	<p>全年</p>	<p>➤ 70%參與的學生同意活動能加強他們尊重及包容別人的態度。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>訓輔組</p>	<p>聘請服務機構導師</p>
	<p>2.5 邀請警務處或其他機構到校舉行講座，向學生講解和諧校園或共融的重要性。</p>	<p>9-12月</p>	<p>➤ 75%參與講座的學生同意學習到向學生講解和諧校園或共融的重要性。</p>	<p>教師觀察 問卷調查</p>	<p>訓輔組</p>	<p>邀請警務處或其他機構</p>

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.6 透過「『將功補過』計劃」，讓犯錯學生有改過遷善的機會，藉此傳揚「接納與包容」的正面價值觀。	全年	➤ 75%學生能夠透過此計劃修正不當的行為。	教師觀察 統計成功達標的學生人數	訓輔組	
	2.7 校本輔導小組，包括初小及高小「社交高手」小組，課程目的是提升參與學生的社交技巧，學習尊重及包容別人的態度。	全年	➤ 75%參與小組的學生同意學習到尊重及包容別人的態度和與人相處的技巧。	教師觀察 問卷調查	駐校社工	
	2.8 藉「『無界限』義工服務計劃」推動高小學生指導及鼓勵初小學弟學妹，讓他們服務及幫助學弟學妹，建立共融的精神。	全年	➤ 75%學生認同計劃能提升他們共融的精神。	教師觀察 問卷調查	駐校社工	聘請服務機構，費用包括導師、訓練物資、服務物資、禮物、證書

2019-2020 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.9 透過「『成長的天空』計劃」及「『和諧大使』計劃」中的義工服務或攤位遊戲，培養他們關愛社區不同人士的需要，建立共融的精神。	全年	➤ 75%參與學生表示計劃能提升對服務對象的了解，認同活動能建立他們共融的精神。	教師觀察 問卷調查	駐校社工	聘請服務機構提供「成長的天空」服務
	<p>家長教育</p> <p>1. 「小一適應座談會」及「小二至小六家長面談會」中加入教導家長引導子女配合「接納與包容」等關注事項。</p> <p>2. 家長教師會家長講座，邀請講員以「接納與包容」為重點，教導家長培養子女的相關價值，達致家校合作。</p>	<p>上學期</p> <p>全年</p>	<p>➤ 80%參與家長表示明白並願意配合學校就相關事項對學生的教導。</p> <p>➤ 全年舉辦最少一個講座內容有關「接納與包容」的價值教育。</p>	<p>問卷調查</p> <p>問卷調查</p>	<p>副校長、駐校社工</p> <p>副校長、家長教師會</p>	<p>講員費用</p>

負責老師：鄺月顏副校長、侯亦凌主任、吳紫蘭主任、鄭潔思主任、吳玉連主任、駐校社工

2019-2020 年度周年校務計劃

財政預算

風紀及車長訓練課程

獎狀、獎杯、紀念品

「我行我得」計劃

「無界限」義工服務計劃

「成長的天空」計劃

家長講座講員費用

支出

\$ 55,000.00

\$ 5,000.00

\$ 95,000.00

\$ 42,300.00

\$ 85,420.00

\$ 6,000.00

\$ 288,720.00