

關注事項：(一)深化自主學習

甲. 校本STEM課程

I. 開展STEM教育，發展學生的思維、協作、解難和創造力等共通能力：

1. 資訊科技

1.1 於小二至小六建構編程課程，全級推行全年不少於 18 小時的「編程」課程

1.1 於小二至小六建構編程課程，全級推行全年不少於 18 小時的「編程」課程。

由於停課關係，四至五年級需重新安排教學進度，部分級別的編程課程需要更改教學內容或縮減教學時數。

五年級於上學期完成原訂於下學期進行的 9 節(每節一小時) App Inventor 課程。而下學期完成共 9 節(每節一小時)的 Micro:bit 課程。四年級於下學期完成 12 節(每節一小時)Scratch 編程課程。三年級於下學期完成 6 節(每節一小時)Scratch Junior 課程。二年級已於下學期開展 hour of code 增潤課程。

根據同學的問卷調查，90%學生喜愛及同意編程課程能提升其協作解難能力和創造力。95%學生能提升綜合和應用與 STEM 相關的知識與技能。根據課堂觀察，大部份學生感興趣及喜愛編程課程。他們亦能在課堂中發揮創造力，製作出具創意的應用程式。

為配合學校 STEM 發展，建議下學年提早於五年級開始教授 Micro:bit 課程，並安排每位學生購買一部 Micro:bit，提升學生的學習效能。

1.2 推行 STEM 的資優教育，培養學生科學探究的學習興趣，讓他們發揮創意潛能。

1.2.1 於課外活動節開辦課程：

聘請校外導師為 15 位對編程有濃厚興趣的六年級同學舉辦 20 節(每節 60 分鐘)「小六 micro:bit 精英深造班」。

聘請校外導師為 12 位對編程有濃厚興趣的四年級同學舉辦 18 節(每節 60 分鐘)「LEGO 機械創作班」，讓同學掌握科學和數概原理，從而培養同學的創意，訓練他們的邏輯思維。

根據學生的問卷調查，81% 學生喜愛及同意編程課程能提升其協作解難和創造力。81% 學生能提升綜合和應用與 STEM 相關的知識與技能，成效理想。

本校科任老師為三年級學生舉辦「編碼達人」課程，利用平板電腦遊戲讓學生學習簡單編碼指令。根據老師觀察，學生透過二人一組活動，不但學會利用協作能力解決問題，而且能強化他們的邏輯思考力。

由於停止面授課堂，因此三年級「編碼達人」、「六年級 Micro:bit 精英深造班」及「四年級 LEGO 機械創作班」取消。建議六年級下學年利用平板電腦推行無人機編程課程。

1.2.2 一生一體藝引入外界的支援，開辦「五年級及六年級 mBot 精英」課程。

一生一體藝引入外界的支援，利用 Google Meet 開辦網上「五年級至六年級 mBot 精英」課程，有 32 位同學報名參加。上學期共完成 7 節，下學期共完成 9 節。導師透過實際電腦程式編寫，使五年級至六年級的學生能有系統地思考。根據老師觀察，同學能按部就班地解決問題，學習高階的編程及組裝技巧如高級循線及不同功能機械零件的 mBot 組合。

根據學生的問卷調查，81% 學生喜愛及同意編程課程能提升其協作解難和創造力。81% 學生能提升綜合和應用與 STEM 相關的知識與技能，成效理想。

鑑於以上器材容易損耗，建議科任老師指示學生小心使用，老師可在開始使用有關器材前與學生訂立使用守則及製作使用短片示範如何操作，此外亦建議購買後備 mBot，以備不時之需。

1.3 展示成果，營造 STEM 學習氛圍，提升科學探究學習興趣。

1.3.1 增建創科廊

為了讓學生深化創意思維及訓練解難能力，本年度二樓語文廊已完成改建成創科廊，為學生提供優越的學習環境及開設更多多元化的 STEM 活動。

1.3.2 於午息時段開放 STEM Room，營造學習 STEM 氛圍，提升學生對科學探究的學習興趣。

受新型冠狀病毒疫情影響，為保持社交距離，所有 STEM Room 展示活動暫停。疫情穩定後，建議下學年重新安排 LEGO 及 Micro:bit STEM Room 展示活動。

1.3.3 於家長日滙報及展示成果。

受新型冠狀病毒疫情影響，家長日暫停展示活動。疫情穩定後，建議下學年重新安排 LEGO 及 Micro:bitSTEM Room 展示活動。

1.3.4 更新及發佈學校網頁內 STEM 專頁內容，展示學生進行 STEM 教育實況及有關作品。

已定期更新有關 STEM 專欄，當中包括教師專業發展篇、課外活動篇等資料及內容，各級資訊科技科科任於課堂上向同學介紹。建議負責老師繼續定期更新及發佈最新 STEM 活動資訊。

1.3.5 加強校園流動學習設備，促進 STEM 教育教學效能。

二月份已重新報價，更新全校及在四樓禮堂安裝無線網絡系統，以配合學校舉辦有關 STEM 的活動及工作坊，工程已於 1/3/2021 完成。已於優質教育基金計劃申請撥款在兩個資訊科技室安裝無線網絡，供流動學習設備使用，正待批核。

1.4 藉着參加比賽讓學生發揮創意思維，培養解難能力：舉行交流活動擴闊學生視野。

1.4.1 校內及校外比賽：因疫情校外比賽取消。

校內比賽，全校舉行紅馬六十周年鑽禧校慶-親子標誌(Logo)設計比賽。共有 32 人參加，反應理想。建議 65 周年再次舉行。另外，各級調整教學進度，一至五級級際校內比賽於下學期第三次考試後舉行，各班選出兩位優異同學，並各級選出冠亞季軍同學。六級級際校內比賽為 Reaction Game 裝置，主題與 60 週年相關，學生作品用於明年開放日展示之用。

1.4.2 參加校外比賽或安排各組參觀活動展覽。

受新型冠狀病毒影響停課影響，各級需要調整教學進度，所有一年級至六年級級際校外比賽暫定於下學年進行。建議下學年積極鼓勵同學參與校外比賽。

1.4.3 舉辦境外學習交流活動：

受疫情影響，境外學習交流活動取消。建議疫情緩和後，再次舉辦境外學習交流活動。

2 常識科

2.1 每級均以探究為學習方式的基礎設計教材。

優化各級探究活動，延續去年的建議。

四至六年級全學年進行五次探究活動(上學期兩次、下學期三次)

二至三年級全學年進行六次探究活動(上下學期各三次)

一年級全學年進行四次探究活動。(上下學期各兩次)

各級上學期探究主題如下：

年級	第一次	第二次	第三次
一年級	五感觀察	照顧自己	不適用
二年級	有益的食物	跟動物做朋友	運動與我
三年級	動物的家	植物的更多用途	發熱的家居物品
四年級	風向儀	水的表面張力	自動小遊艇
五年級	盒子中的玩偶	聲音透過不同物質傳播的效果	影子的形成
六年級	物料與摩擦力的關係	槓桿原理	不適用

各級下學期探究主題如下：

年級	第一次	第二次	第三次
一年級	水的冷和熱	紙杯電話	
二年級	我們的社區	我愛社區	中國的發明
三年級	我的未來居所	綠化校園方案	廢物利用
四年級	冰雹的形成	保育古蹟	發展與保育
五年級	毒品的禍害	中國的地理和 氣候	地球的時區
六年級	大自然的平衡	住在地球村	機械與生活

就老師觀察所得，大部同學對探究活動均感興趣，活動期間亦見投入及認真。

從學生問卷調查所得，89%學生能完成探究活動。82%的學生喜歡這些活動。

100%教師表示，從觀察可得學生能從活動中學會解難的技巧。

因為疫情期間，學生主要以網課形式學習，復課後減少了小組的學習模式，教授課題內容受限制，故探究的主題會著重個人、搜集或分析資料性質的活動為主，由於題材的限制，使學生的興趣減退。建議來年度讓學生多接觸不同探究性質的活動，增加他們對探究活動的興趣和研習的動機。

2.2 專題研習藉「設計循環」及「動手做」配合 STEM 主題進行研習，展示成果。

四至六年級進行以改善生活為本以 STEM 形式的專題研習。

各級主題如下：

年級	主題	成品	STEM 原理
四年級	「水」與日常	雨傘除水器	用「水的特性」設計有關的日常用品，如濾水器、雨傘套……
五年級	「電」與生活	迷你吸塵機	用「閉合電路」原理做成的用品，如防盜器
六年級	「機械」與我	迷你升降機	用斜面或槓桿原理做成的用品

四至六年級均已完成專題研習，從教師問卷調查所得，100%的學生能完成以 STEM 為主題的專題研習，進而設計創建改善生活的製成品。因疫情及網課關係，學生未能在復課後進行相關的匯報和攝錄程序，故決定取消。建議來年度每級選出兩至三組優秀組別進行錄影匯報，並於下學期家長日播放。

2.3 STEM 資優教育

2.3.1 組成「STEM 大使」小組參與校外比賽。

原定參加「第二十三屆『常識百搭』——小學 STEM 探究比賽」，因疫情影響，比賽形式改變，計劃書亦需修改，於 29/1/2021 遞交新計劃書。本校有兩隊同學代表參加「常識百搭比賽」，其中一隊以《天然甘「露」》為題，奪得傑出獎；而另一隊則以《智能花灑裝置》為題，獲得嘉許獎。透過學生問卷，100%代表學校參加比賽的學生表示活動能提高科探興趣。

由於疫情期間，學校只上半天課堂，「STEM 大使」小組成員在午息時段服務的安排取消，下學年會繼續安排，期望成員能善用設計循環，並藉以發揮他們的創意及創新精神。

2.3.2 組成「常識小先鋒」帶領四至六年級於課室建立「魚菜共生系統」。

「常識小先鋒」以循環組形式於課外活動時段進行，受疫情影響下，課外活動未能進行，各課室的「魚菜共生系統」亦未能開啟設置。十月進行了「魚菜共生」線上講座及觀看影片，所以學生對這個活動未有深刻的體會。從學生問卷調查所得，四至六年級當中 67%的學生對這活動感興趣，建議下學年度於十月份開始建立「魚菜共生」系統，讓學生有更具體的方式去了解這個活動，從而培養他們的興趣。

2.4 學習交流活動

原訂安排四年級參觀魚菜共生農場、五年級舉辦科普嘉年華，但受疫情影響下未能進行。建議來年為種子學生舉辦一些相關的參觀活動。

3. 數學科

3.1 每級選合適的課題，配合 STEM 的探究為學習方式的基礎設計教材。

- 3.1.1 各級均展開 STEM 教學活動，以配合課程發展。各級的 STEM 教學活動有：小松鼠的滑翔機、小松鼠坐飛機、雪條棒炸彈、降落傘_救救小恐龍、幾何火箭及立體風箏。透過教學活動讓學生能以 STEM 為基礎，增加他們對學習數學的興趣，並強化學生的綜合和應用知識與技能。因疫情關係，暫停面授課，大部分的級別未能完成 STEM 教學活動。下學期復課後安排進行有關活動，並已在 4/5/2021 進行檢討。整體而言，學生投入活動，能實踐 STEM 的精神。本年度因疫情而把活動簡化，建議下年度根據本年度的經驗，優化項目再推行。
- 3.1.2 舉辦數學 STEM 日，讓四至六年級學生以解難為題發揮創意思維。全體數學老師及四至六年級常識老師在 30/10/2020 進行數學 STEM 日工作坊，工作坊由浸大導師洪先生主講，帶領老師認識四至六年級學生進行數學 STEM 日活動的項目：四年級的「飛行風車」，學生以牛油紙製作會旋轉的風車，並要研究如何令風車能飛得穩定及長些時間；五年級的「氣墊飛翔船」，學生以舊光碟和氣球製作氣墊飛翔船，並要研究如何令飛翔船能行走得遠；六年級的「雪條棒炸彈」，學生以雪條棒製作不同的連鎖反應裝置，研究不同的垂直和平行線的裝置能有不同的跳彈效果。數學 STEM 日在 17-18/6/2021 舉行，活動已完成，同學積極投入活動，也能反思改良裝置，也把活動改變形式，向高難度挑戰。建議下年度把難度提升，以提升學生更高思維。

3.2 以 STEM 主題配合海報設計進行研習並展示成果

- 3.2.1 四至六年級分別以 STEM 主題「降落傘_救救小恐龍」、「幾何火箭」和「立體風箏」進行研習，學生在研習中能結合海報設計，從設計及製作課程中進行改良及反思，最後完成與課題有關的製成品，海報設計適時在課室展示，佳作將會放置在 STEM Room 展品櫃內。學生在過程中，不斷改良作品，發揮科學探究精神。因疫情關係，暫停面授課，故大部分的級別未能於上學期完成 STEM 教學活動，活動已於下學期進行，學生能製作裝置及完成學習海報。建議下年度繼續推行。
- 3.2.2 於午息時段開放 STEM Room，讓學生參與 STEM 活動。因疫情關係，暫停面授課，本年度未能安排學生進行活動。建議下年度加強防疫措施，開放 STEM Room 和創科廊。

3.3 STEM 資優教育

- 3.3.1 舉辦數學 STEM 日，讓四至六年級學生以解難為題，發揮創意思維。學生以簡單的物料進行不同的 STEM 活動。四至六年級分別以「飛行風車」、「氣墊飛翔船」及「雪條棒炸彈」進行 STEM 活動，本年度更與常識科合作，讓 STEM 內容更充實。活動在 17-18/6/2021 舉行，同學投入活動，能把裝置改良。建議下學年仍繼續推行數學 STEM 日，讓各級學生發揮 STEM 創意思維。

2020-2021 年度周年校務計劃期終檢討

3.3.2 本年度分別由純奧有限公司及高八斗數學思維培訓中心承辦網上奧數培訓班，一至二年級每級開設兩班；三至六年級則每級開設一班；上學期共有 102 位學生，下學期則有 91 位學生參加網上奧數培訓班，學生出席率達 94%，奧數培訓班能提升學生學習數學的興趣及邏輯思維能力，值得推廣。奧數精英組、數理達人組及魔力橋組導師會選出數學尖子於課外活動節進行訓練，為校外比賽作好準備。因疫情關係，課外活動節暫停。建議下學年開辦不同的資優課程以提升學生的數學思維能力。

3.4 舉行交流活動擴闊學生視野

3.4.1 「奧數校隊」同學報名參加了 17/4/2021 「2021 香港小學數學精英選拔賽」及 15/5/2021 「第十五屆香港小學數學創意解難比賽」。「2021 香港小學數學精英選拔賽」因疫情關係取消，「第十五屆香港小學數學創意解難比賽」以在線監督遙距進行。建議下學年仍繼續推行比賽，讓學生與友校學生切磋，擴闊視野。

II. STEM 跨學科學習日，啟發學生對科技的認知，融合學科知識，提升學習成效。

1. 四至六年級在校內舉行科技學習及比賽

1.1 擬定工作紙內容

STEM 核心小組成員已在十一月開始與教育出版社共同擬定工作紙內容，並落實內容及商討教學小冊子各項細節，為六月 STEM 課程作好準備。STEM 核心小組成員已在十一月開始與教育出版社共同擬定工作紙內容，並落實內容及商討教學小冊子各項細節，為六月 STEM 課程作好準備，活動以完成，工作紙能配合 STEM 活動推行。建議下年度 STEM 核心小組成員仍細閱及優化工作紙內容，以全面配合 STEM 活動進行。

1.2 安排各級有關老師備課會

23/3/2021 分別為四至六年級常識、IT、數學科任老師舉辦 STEM 教學備課會，為六月 STEM 日的活動作充分準備，教學備課會中，老師積極學習，即時發問，有效提升活動日的工作效能。建議下年度仍安排適合的備課會讓老師更有信心在 STEM 日推行活動。

1.3 STEM 跨學科學習日，啟發學生對科技的認知，融合學科知識，提升學習成效。

21-23/6/2021 一連三天舉辦四至六年級的 STEM 跨學科學習日，三級的 STEM 教育主題分別為：清新的空氣、安全有計及番茄生長大作戰，學生在當天從自己動手製作成品，透過不斷改良和測試，最終達致成功，學生在活動過程中，學習反思及解難，融合各學科知識，掌握新科技，活動成效顯著。在活動中，96%學生能完成 STEM 教育活動，94%學生表示喜歡這個 STEM 活動，可見活動能有效提高學生對科技研習及學習的興趣，建議下學年仍繼續取得專業機構的支援，提供積極的助力，豐富校本 STEM 教育。

III. 專業培訓，提升教師運用 STEM 的教學策略和技巧，拓展專業知識。

1.1 舉辦教師工作坊、分享會及鼓勵教師參加外間 STEM 教育活動，以提升教師 STEM 教育的教學效能。

1.1.1 數學科本年度舉辦多次 STEM 工作坊。在 15/9/2020-17/9/2020 分別進行二、四及六年級 STEM 教學備課會工作坊，在香港浸會大學教育學系高級講師洪進華先生的帶領下，分級研討 STEM 教育。此外，洪先生在 30/10/2020 與本校全體數學科老師及四至六年級常識老師進行數學 STEM 日工作坊，為六月的數學 STEM 日作好準備。14/5/2021 進行了二、四及六年級 STEM 教學檢討會，25/6/2021 進行了 STEM 教學分享會，全體數學科老師與洪生一起檢討本年度的 STEM 教學活動。建議下學年仍繼續為老師舉辦工作坊以豐富老師 STEM 教育的素養。

1.1.2 9/10/2020 學校邀請 Pi Innovation Institute 為全體老師及 TA 在校學習 Micro:bit 遊戲編程工作坊，讓老師學習編程，掌握更新的專業知識和技巧。100%老師表示同意工作坊能加強老師對 STEM 教育的認識和應用，91%老師同意工作坊能提升老師教學效能。建議下學年仍繼續為老師舉辦編程工作坊以豐富老師對編程的認識。

1.1.3 23/3/2021 分別為四至六年級常識、IT、數學科任老師舉辦 STEM 教學備課會，為六月 STEM 日的活動作充分準備。建議下學年仍繼續為老師舉辦工作坊以豐富老師對 STEM 教育的素養。

1.2 引入外界支援，帶領教師進行 STEM 教育的活動。

本年度邀請教育出版社為本校四至六年級在 21-23/6/2021 舉辦的 STEM 活動日協辦課程。教育出版社和本校 STEM 核心小組成員已在一月落實內容及商討教學小冊子各項細節，並在 23/3/2021 安排 STEM 教學備課會。活動已完成，100%老師認同外界支援能有效發展 STEM 教育，建議下年度仍邀請專業機構提供支援，協辦 STEM 活動日課程。

1.3 購置資訊科技教學資源，如：micro:bit、mBot、無人機、耳筒、參考工具書等。

學校已購買 10 套 Lego 教材套，35 個視像鏡頭並已安裝在全校課室。下學期預計購買六部手提電腦及十部平板電腦。下學期原定購買六部手提電腦及十部平板電腦，但因為本校全方位學習津貼計劃改變而未能購買。

關注事項：(一)深化自主學習

乙. 提升閱讀氛圍

1. 圖書組

培養及深化學生主動閱讀的習慣。

1.1 學生隨身帶備喜歡的圖書，時時讀，處處讀。

鼓勵學生在書包或儲物櫃常備喜愛的圖書，在早集前或空閒的時間閱讀。老師在早讀課鼓勵學生進行分享。透過教師觀察及問卷調查，90%學生會在書包或儲物櫃常備喜愛的圖書，並在空閒的時間會主動閱讀。因疫情關係，學校圖書館暫停開放，閱讀獎賞券亦暫停派發。為鼓勵學生持續養成主動閱讀的習慣，圖書組下學年會視乎校園的防疫情況，調整閱讀獎賞券的獎勵方式，期望透過獎勵，激發學生的「喜閱」精神。

1.2 學生持續在早讀課定時靜心閱讀。

早讀課每週兩次「寧靜晨讀十分鐘」，播放柔和背景音樂強化學生的閱讀覺醒，師生一同集體閱讀。因疫情實施半天上課或網課關係，早讀課暫停。建議來年如因疫情，早讀課繼續暫停的話，可在導修課試行「寧靜悅讀十分鐘」，讓學生在寧靜的氛圍下靜心閱讀，培養喜閱的精神。

1.3 優化校園閱讀設施及配套，並加強跨科與圖書館的聯繫。

1.3.1 於圖書館加設以學科學習為主題的閱讀角，推介新書及已有館藏，配合學科發展，鼓勵學生自學。本學年，圖書館繼續常設「STEM」、「Healthy Life」及「Robert Munsch」圖書閱讀角。另外，亦已配合學科及學校活動發展，加設不同的閱讀角，包括：六年級常識科的「力」（於十月及十一月）、迎春嘉年華的「十二生肖和習俗」（於喜閱賀新歲影片中介紹）及於不同年級配合中文科推介民間故事和古典小說。圖書館亦正訂購新一批有關中國神話和民間故事及古典小說的圖書，配合來年中文科推介有關主題閱讀。因疫情關係，圖書館未能全面開放讓學生到來借書，只能以學生填表，圖書館代選的方式，提供有限度的借書服務。因此，本學年的借書量比往年減少，亦未能評估有關成效，期待新學年再作評估。此外，圖書館主任亦在圖書課網課推介「e悅讀學校計劃」及「小校報」電子書，鼓勵學生在課餘時進行網上閱讀。圖書館於五月已添置圖書消毒機和消毒搓手液機，及於書桌加設隔板，建議來年可重開圖書館讓學生到館借閱圖書。

1.3.2 增購圖書，支援各科推動以專科知識為本的課外閱讀，提升學生的自學能力，擴闊知識領域。本學年截止 6/2021，已處理三項購書建議包括：朗誦組的朗誦誦材（7本）、推動中國歷史及文化津貼（12本，訂購中）和中文科神話和民間圖書及古典小說（56本，訂購中）。負責老師認同新購的館藏可配合學科發展，並能支援推動以專科知識為本的課外閱讀，提升學生的自學能力及擴闊知識領域。來年會繼續和科主任合作增訂更多有助學科發展的書目。

- 1.3.3 優化閱讀獎勵計劃「喜閱大富翁」，與各科配合進行跨科閱讀，擴闊閱讀層面，讓學生接觸不同類型的書籍，培養自學的精神。教師檢視過學生的閱讀記錄冊，大部份學生都能在記錄冊內記下閱讀過的書目，內容多元化，並能完成不同類型的閱讀報告，分享感想，當中不乏佳作，建議可用於推介圖書或張貼在語文廊的壁報板上，供學生欣賞。
- 1.3.4 配合中英文科，於圖書課教授閱讀策略：預測(P.1)；圖像化(P.2)；六何法(P.3)；聯想(P.4)；略讀精讀(P.5)；速讀(P.6)。有關學習內容已按進度完成，並完成相關工作紙。
- 1.3.5 推行「捐書節」活動，宣揚「讓書本重新復活，讓知識永續傳遞」的訊息，優化課室圖書的質量，營造「人人想看書，處處有好書」的閱讀氛圍。因疫情關係「捐書節」活動取消，來年會配合「4.23世界閱讀日」，舉辦捐書活動，宣揚「讓書本重新復活，讓知識永續傳遞」訊息，藉此優化課室圖書的質和量，營造閱讀氛圍。
- 1.3.6 舉辦多元化閱讀文化活動。本學年原定舉辦的多元化閱讀活動，包括：「作家到校講座」、與英文科合辦「Sizzling Science 工作坊」、「書中人物新造型書籤設計比賽」及「喜閱舞台」。因疫情關係，家長日書展、「作家到校講座」及「Sizzling Science 工作坊」已取消。「書中人物新造型書籤設計比賽」於復活節假期進行，鼓勵家長及學生一同參與，參與反應熱烈，有效提升學生的閱讀興趣。「喜閱舞台」讓學生跳出文字框，以錄像匯報形式演繹閱後感想和閱後所學，營造不一樣的閱讀經歷。因疫情關係，活動改以影片徵集形式進行，共收回六段影片，內容有趣，會於來年的圖書課配合有關分類的圖書進行閱讀推廣之用，期待同學看完有關影片，除了能提升閱讀興趣外，亦會積極參與喜閱舞台的活動，把閱後所學分享出來。
- 另外，本校有五十位四及五年級的學生參加由基督少年軍主辦的《探險時間-文字偵探活動》，此活動共分四階段（第一階段：開卷有益；第二階段：「偵探日」活動；第三階段：「偵探日後話」徵文比賽及第四階段：「校本偵探日」校內語文推廣活動）。所有活動已完成，參與學生除獲發主辦機構送贈的紀念襟章及書券外，他們在活動中的優秀創作及相片，會送往主辦機構製作《語文推廣活動手冊》之用。

II. 中文科

2.1 1. 認識中國文學，體會文學精粹。

2.1.1 各級利用校本古詩集《小古典》進行詩歌教學。

上學期，一至六年級的學生已於上學期完成兩首古詩集《小古典》的教學，以及「古詩賞析」單元推行詩歌教學及分享，以提升學生對古詩文鑑賞的能力。下學期復課後進度較緊迫，因此《小古典》及「古詩賞析」單元於考試後完成，根據老師問卷數據顯示，87%學生能夠背誦《小古典》內的詩歌。建議下學年繼續以《小古典》及「古詩賞析」的單元進行詩歌教學及分享，讓學生多認識古詩文。

2.1.2 推行親子「朗讀活動《小古典》」、「詩情畫意」及主題詩歌教學與分享，提升學生對詩歌鑑賞的能力。

因網課關係，科任老師未能按進度完成「詩情畫意」活動。下學期，科任老師已運用《小古典》進行古詩文教學及跟進上學期未完成的活動，根據老師問卷數據顯示，90%學生能夠與家長完成親子朗讀活動，98%學生已完成《小古典》中的詩畫創作。由此可見，大部份學生對學習古詩文感興趣，更是琅琅上口。建議下學年繼續推行此活動。

2.1.3 與圖書館配合，添置中國傳統民間故事及古典小說圖書。

開學前，圖書館主任已為去年小一至小六學生購置與中國文學文化故事有關的教育局贈書，並於本學年上學期派發，包括：二年級有《中華文化故事》、《西遊記》；三年級有《趣說成語的故事》；四年級有《我們的神話》；五年級有《一天一個歷史小故事》；六年級有《中國歷史大冒險》。科任老師亦鼓勵學生在餘暇時閱讀贈書，體味中國文學的精華。下學期，圖書館主任已訂購中國傳統民間故事及古典小說圖書，由於圖書未能趕及在暑假前送到，故留待下學年讓學生借閱。89%學生認同推廣閱讀中國傳統民間故事及古典小說的活動有助其認識中國古典文學。下學年，本科會繼續與圖書館配合，推介中國傳統民間故事及古典小說圖書。建議繼續由科任老師鼓勵學生借閱，並透過舉辦相關的活動或比賽，讓學生體味中國文學的精華，提升學生欣賞中國文學文化故事的能力及文學情操。

2. 推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。

2.2.1 推動「悅書會友」閱讀計劃：

上學期因網課關係取消「悅書會友」閱讀計劃。下學期的「悅書會友」閱讀計劃已於6月下旬進行。根據學生問卷，100%學生參與閱讀日活動。學生帶備家中圖書回校與同學互相交換圖書，分享讀物，並透過學生的口頭閱讀報告，讓學生交流閱讀技巧和心得，以推動「認真閱讀」、「樂於閱讀」的氛圍。建議下學年繼續推行「悅書會友」計劃。

2.2.2 課室設置「閱後有感」感言便箋，讓學生分享閱後感想。

課室已設置感言便箋收集箱，收集同學平日在校、在家閱書後的感想或意見。網課期間，科任老師鼓勵學生利用「閱後有感」感言便箋與親友分享閱讀心得。根據老師問卷數據顯示，92%學生參與此活動。學生積極參與活動，利用感言便箋摘錄閱讀心得，在課堂上進行好書推介或分享閱後感言，科任老師在課室壁報上張貼優秀的感言便箋，並加以評賞及獎勵。下學年本科繼續鼓勵學生利用「閱後有感」感言便箋與親友或同學分享閱讀心得。

2.2.3 優化閱讀策略架構圖，與圖書科協作，在各級推行閱讀策略指導，提升閱讀質素。

科任老師優化閱讀策略架構，並把閱讀策略列寫在進度表。此外，中文科與圖書館統籌各閱讀策略的教學重點及進度，統整課堂內閱讀策略的系統，以提升學生閱讀質素。科任老師鼓勵學生平日閱讀文章時多使用所學的閱讀策略。根據問卷調查，90%學生能運用閱讀策略來理解文章。本科建議在下學年繼續加強閱讀策略教學，亦會加強學生朗讀誦讀文章訓練，提升學生閱讀水平，體味語文之美。

2.2.4 鼓勵學生參與校內校外有關閱讀的活動或比賽。

上學期，圖書館與中文科合作於小四至小五推行「探險時間—文字偵探計劃 III」活動，由科任老師推薦每班五位學生參加，共50位學生參加。此計劃有三個階段，第一階段活動已於二月完成，學生已閱讀由大會提供的指定偵探類圖書及填寫兩張或以上的閱讀記錄表，記下個人的閱讀感想。第二個活動—「偵探日後話」校內徵文比賽已於四月完成，五十位參加文字偵探活動的同學，以「偵探日之體會」為題，把活動當天的所見所聞，所感所想寫成文章，由中文科老師擔任評判，選出冠亞季軍各一名。得獎同學及參與比賽的同學均獲贈書券，以示鼓勵。最後一個階段「校本偵探日」校內語文推廣活動在五月已完成，三至六年級學生利用中文廣泛閱讀計劃圖書，與同儕以寫便箋方式分享讀後感想，營造班級閱讀氛圍。有關活動的佳作，張貼在圖書館壁報，供各級同學欣賞。根據老師觀察，學生積極參與活動，表現投入，對閱讀有濃厚興趣。建議來年將繼續提供適當的校內或校外有關閱讀的活動及相關資訊，鼓勵學生積極參與。

2.2.5 鼓勵網上閱讀：

各級科任透過鼓勵方式推動學生網上閱讀風氣。學生每月到「快樂閱讀花園」平台閱讀篇章，根據「快樂閱讀花園」學生閱讀數據顯示，90% 學生完成網上閱讀。老師嘉許每月有參加「快樂閱讀花園」網上閱讀的學生，除了在課室壁報展示有參與網上閱讀的學生名單外，還配合學校「校園之星獎勵計劃」，蓋印鼓勵積極閱讀的學生。此外，在網課期間，老師在網上發放閱讀材料，增潤學習，提升學生自學能力。根據學生問卷，91% 學生有參與網上閱讀，藉以培養閱讀習慣及態度。建議下學年科任老師繼續鼓勵學生進行網上閱讀及褒獎表現積極的學生，鼓勵學生多善用網上學習平台閱讀文章，以推動「勤於閱讀」的氛圍。

2.2.6 善用圖書館、課室圖書角進行延伸閱讀，以培養學生的自學能力。

根據紀錄，全年有 51% 學生有借閱課室或圖書館圖書。由於疫情關係，學生暫停使用圖書館，由圖書館管理員根據同學的喜好和意願，為同學推介合適的書本供借閱。根據紀錄，上學期有 13% 學生曾借閱圖書館內圖書；下學期，有 88% 學生有借閱課室或圖書館圖書。觀察所見，大部份學生均常於小息或導修課借閱課室圖書角的圖書及雜誌。建議來年度繼續鼓勵學生在圖書課或課間休息時段借閱圖書，培養學生的自學能力，並養成主動閱讀的習慣。

III. 英文科

1. 增購書籍，擴闊學生閱讀視野。

1.1 透過 PM Benchmark 工具把一至三年級學生分為四大閱讀組別以進行 Guided/Shared Reading 課堂活動，由於疫情影響，Guided Reading 活動未能於 2020-2021 進行。聽取教育局外籍老師組顧問導師意見後，在本年度沿用學生在 2019-2020 年度的閱讀能力測試結果。外籍老師會於新學年 2021-2022 七月為二年級及三年級的學生進行 Book Levelling 評估。而下學年一年級的 Book Levelling 評估，將會在十一月進行，為了準確評估一年級學生的能力，外籍老師會利用拼音評估工具為學生評估。建議下學年繼續進行 Guided Reading 課室活動。

1.2 四至六年級引入跨學科專題閱讀(中、英、常)，每個單元分四大閱讀主題，並為每主題購入相關圖書。

四年級: Healthy Life (Healthy Eating Habits, Fun Food Making, Sports, What's for Lunch)

五年級: Energy (Wind, Water, Electricity, Solar System, Beautiful People)

六年級: The World's Problem (Natural Resources, Pollution, Recycle, Problem's Around the world, Taking Care of the Earth, Beautiful People)

本學年繼續採用上年購買的書籍，原定由十月開始讓四至六年級各班傳閱上述主題書籍。由於疫情影響，上學期活動未能展開。這活動在五月中已開始進行，四至六年級各班學生會用一星期閱讀一本書籍，並回答一些相關的問題，好讓老師評估學生的閱讀理解能力。建議在下學年提早於十月開展活動，給予學生更長的閱讀時間，此外，建議購入更多 non-fiction 新書，讓學生閱讀。

2. 推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。

2.1 邀請 Goodies 及 Junior Standard 兒童專欄作者或其他作家教授高小學生如何提升寫作能力。

上學期活動尚未展開，計劃在復課後安排活動，再作出檢討。但由於疫情影響，活動未能展開，建議在下學年安排活動。

2.2 延伸 self-learning，如 e-learning : Highlights Library，按個人學習情況進行。

本年度繼續採用網上平台 Highlights Library，上學期有 85% 學生完成網上練習。在老師鼓勵下，學生能保持閱讀習慣。建議下學期可以繼續使用網上平台 Highlights Library，並鼓勵學生多在假期閱讀。在疫情期間，網上平台 Highlights Library 更發揮期功能，94% 學生能在家中完成網上練習，並在停課期間閱讀最少十篇文章。建議來年繼續為學生訂閱網上閱讀平台。老師可以繼續鼓勵學生多些在假期使用網上平台 Highlights Library 進行閱讀，讓他們持續網上自學。

2.3 午息增設外籍老師大書分享(Big Books Sharing)閱讀，推動一至三年級學生有更多閱讀英文書籍機會。

本年度原定由外籍老師 Jayne 在逢星期一、三為一至三年級學生安排午間 Big Book Sharing 活動，因上學期受疫情影響，活動尚未展開，期望在復課後展開活動，再作出檢討。因受疫情影響，這學年活動還未能展開，建議在下學年為低小安排午間活動。

2.4 透過定期專題活動引發高年級學生閱讀興趣，定期由外籍老師安排活動，如科學小實驗。外籍老師 Ms Molly 在

逢星期三、四為四至六年級學生安排午間 STEM 活動，目標是透過不同的專題，安排不同程度的 STEM 活動給同學參與。由於疫情影響，下學期午間活動取消，建議在下學年為高小安排午間英語 STEM 活動。

3. 優化閱讀環境，營造閱讀氛圍。

3.1 增購英文圖書及 Guided Reading 相關圖書於英語室中擺放，添加英語室的佈置，營造更有趣的學習英語環境。

已增加擺放英文圖書及 Guided Reading 相關圖書位置，增設大書分享(Big Books Sharing)閱讀角及增加英語相關的佈置，令英語室的環境更加切合低年級同學的需要。建議定時更換英語室的佈置及增購更多優質圖書，營造更有趣的學習英語環境。因疫情影響，這學期未能安排學生進入英語室學習。建議在下學年安排低小學生外籍老師英文課堂放於英語室上課，加強英語學習氛圍。

4 深化閱讀技巧，提升閱讀能力。

4.1 英文科科主任為各級訂立關鍵的閱讀策略，並和中文科科主任及圖書館主任訂出共同閱讀策略，在日常的語文及圖書課堂中加強滲透相關閱讀策略以提升學生閱讀及理解能力，英文科科主任已為各級訂立關鍵的閱讀策略，並同時列入各級進度表中。

4.2 英文科任為每課課文設計三至四道和閱讀策略有關的問題，另外，每單元設計一篇延伸閱讀文章工作紙。

英文科科主任已為四至六年級準備閱讀策略工作冊，讓科任在教授課文的同時，強調相關閱讀策略的重要性，以提升學生閱讀及理解能力。

4.3 英文科科主任為了了解學生在不同閱讀策略的難點，特別為小四至小六同學設計了閱讀策略訓練前測及後測閱讀試卷，並將數據進行分析，令閱讀策略訓練更有效能和成果。小四至小六同學於十月份已進行前測。後測將於下學期尾進行，在下學期完結前將數據作出比較及檢討。建議在下學年繼續進行。

關注事項二：鞏固價值教育

I. 公民教育

建立良好的公民意識與態度，培養懂得愛護學校、愛護同學、愛護公物、珍惜資源，認識及愛護自己的國家的好公民。

1. 佈置校園，創造文化道德的氛圍。

1.1 延伸《大學》四條目「修身齊家治國平天下」為方向，以「國家經濟發展」、「國家工程科技」、「國家政治法律」、「建成小康社會」、「國家教育人才」、「國家生態環境」、「國家人民生活」、「國家文化自信」共八幅主題海報設計六樓公民廳，讓六年級學生潛移默化，體會國家各方面建設，創造修身齊家平天下的《大學》氛圍。

公民教育廳以中國古典山水畫為背景，展示了今年的校本主題「孝道」、「感恩」及「當孝道父母《聖經》」、「夫孝，天經地義《孝經》」、「首孝悌，次見聞《三字經》」、「孝當竭力《千字文》」、「父母教，須敬聽《弟子規》」、「百行孝為先《圍爐夜話》」、「大孝終身慕父母《孟子》」、「滴水之恩，湧泉相報《廣增賢文》」十幅書法海報，凝聚國學孝道經典，把校本價值和《大學》修身價值兼容帶出，引領學生完善的德性，培養學生成為孝順感恩的好公民。

公民教育廳是六年級學生小息及午息流連之地，潛移默化，讓學生在升中前領受儒家「立身處世」的做人之道。下學期製作的「大學之道學好古文」短片亦已於德公網課播出，透過學古文進一步傳揚德行，營造文化道德氛圍。

據老師問卷顯示，100%六年級班主任同意透過德公影片《大學之道》的講解能讓學生初步明白《大學之道》的道理，建議來年繼續善用古文視像資源，活用中文、成長及周會課推廣文言金句。

1.2 校園樓層張貼「孝道與感恩」德育標語，並配合「基本法頒布30周年及國家憲法日」的德育展板，傳揚愛國感恩精神，培養好公民的素養。

九月開學禮「行動承諾日2020:感恩珍惜·積極樂觀」中帶出月訓《朱子治家格言》中「一粥一飯，當思來處不易」的道理，共建「珍惜物用，孝恩莫忘」的框架；各樓層全年張貼「孝道與感恩」標語，把國學文化連繫校本主題，以收耳濡目染之效。建議來年繼續善用國學德育標語，營造德育氛圍。

1.3 月訓金句以《朱子治家格言》為題，張貼於校園，宣揚「感恩、律己、節儉」的道理。

本年度月訓以十組《朱子治家格言》為題，並製成12幅《朱子治家格言》月訓海報，張貼於有蓋操場，又於二梯地下設置《朱子治家格言》「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恆念物力維艱」台階，讓學生全年在潤物無聲的氛圍下，接受經典的薰陶。透過德公朱子月訓影片的推廣及班主任課的背誦推動，據一月中期學生問卷結果顯示91%學生能背誦月訓《朱子治家格言》其中的金句，68%學生表示已能背誦由九月至一月的五組金句；而六月年終學生問卷顯示96%學生能背誦月訓《朱子治家格言》其中的金句，而90%學生表示已能背誦多於三組至十組的金句。建議來年繼續精選《朱子治家格言》及《弟子規》金句作月訓，讓學生溫故知新，鞏固背誦，班主任課推廣每日一誦月訓，廣發校園之星E10獎勵，更積極推動國學。

2. 透過學科活動內外活動，向學生培養升旗禮及唱國歌的禮儀和態度，加強國民身分認同。

2.1 各級透過中文、普通話及音樂課堂活動，認識國歌歌詞的背景意義、讀音及音律。此外，本校更於開學禮、畢業典禮及每月指定日期升國旗、唱國歌，培養學生國民身份認同。據觀察，100%學生能以莊嚴肅穆的態度參加升旗禮及唱國歌，而學生透過課堂活動，能認識國歌歌詞的背景意義、粵普讀音及國歌的音律。

2.2 「國旗下講話」以《朱子治家格言》故事切入，讓學生領悟「感恩、孝道、律己、節儉」的道理，宏揚國學傳統。

上學期已完成4次國旗下講話，(包括以加強國民身分認同為主題的「基本法頒布30周年」(9月)、「國旗與國歌」(10月)、以《朱子治家格言》為題的「感恩一粥一飯」(11月)、製作「國家憲法日網上國旗下講話」短片(12月)、「全民國家安全教育日網上國旗下講話」短片(4月)、「五四運動網上國旗下講話」短片(5月)、以及6月直播形式進行「朱子讀書志在聖賢」)，以加強學生對國家憲法、基本法、國安法及五四愛國運動的認識。據問卷結果顯示100%班主任認同及82%學生非常同意及同意「國旗下講話」能讓學生領悟「感恩、孝道、律己、節儉」的道理。

2.3 參與「有問有答《基本法》問答比賽」，增進學生對香港特區成立的歷史和發展的認識。

原訂參加由民政事務處主辦的「有問有答《基本法》問答比賽」，因疫情本年取消了。

為配合「基本法頒布30周年」，上學期參加了由香港基本法推介聯席會議主辦「展藝·識法」國家憲法及《基本法》推廣活動的高小硬筆書法比賽及初小創意填色比賽；增進學生對香港特區成立的歷史和發展的認識。

另外，為增進學生對中國歷史人物的認識，上學期參加由國史教育中心(香港)主辦「年度中國歷史人物選舉2020」，並榮獲「最踴躍投票獎」及「最高票數獎(小學組)」。下學期德公課更活用國史教育中心(香港)網頁「講故事學國史」的影片資源，播放孫中山及林則徐的故事，強化學生對中國歷史及香港發展的認識。此外本校亦參與了「全民國家安全教育日」網上問答比賽及第七屆《基本法》全港校際問答比賽，培養學生的國民身份認同。建議來年於星期五課外活動成立基本法及國家安全教育問答大使固定組，培養常識相關問答比賽校隊，建立小組代表學校參與校際比賽。

3. 透過全校廣播、集會及活動，傳揚中華文化。

3.1 「校園電視台」製作以《朱子治家格言》為題材的節目，推動閱讀及背誦國學經典美文，提升國民素養。

為配合網上周會的需要，上學期製作了德公朱子月訓影片《黎明即起》、《一粥一飯》及《未雨綢繆》，講解其中「勤儉節約，孝恩莫忘」的道理，鼓勵背誦經典。影片中又加入二十四孝故事的元素，把孝道感恩，共治一爐。下學期則製作了德公朱子月訓影片之四《受恩莫忘》，進一步鼓勵誦讀經典，培養學生的德行。據教師問卷結果顯示100%老師同意學生能透過德公朱子月訓的影片認識《朱子治家格言》的道理；而學生問卷顯示96%學生同意德公影片能幫助其明白《朱子治家格言》的道理。建議來年善用全方位活動基金，邀請校外專業團體帶領星期五校園電視台課外活動，訓練自行製作故事短片，積極參與坊間KOL(時事評論員)活動和比賽，讓校園小記者在疫情的挑戰下可嘗試自行製片，發展新數碼時代的技能。

3.2 周會講題靈活結合《朱子治家格言》，感恩、孝道、律己、節儉等訊息。

上學期安排了兩場國情講座周會，邀請了長春社專家到校為學生主講「文化遺產多面睇」及「盆菜圍村文化」，過程中結合《朱子治家格言》「一粥一飯得來不易」中感恩節約的教導，從尊重文化中體認珍惜物用；十一月的粵劇講座，邀請了粵劇營運創新會的粵劇外展到校分享活動，粵劇演員與學生分享唱做唸打及粵劇的發展，過程中學生有機會上台模仿水袖及耍槍，體驗粵劇的樂趣；又邀請「街坊小子木偶劇場」演出以接納包容自閉學童為主題的木偶劇，讓學生生動地反思接納包容身邊不同的人，用平等的視野對待人生。下學期分別安排了「透過戲劇實踐法治—《奧丁先生歷險之旅》及《獬豸神話奇遇記》」、語常會資助 RAW 小學巡迴劇—《外星有嘻哈》及「防災生活，由細做起」音樂劇直播活動，以輕鬆有趣手法帶學生進入守規守法、愛人如己、防災同理的教育劇場。據年終問卷結果顯示，100%老師及 86%學生同意周會或網上周會能強化感恩、孝道、律己、節儉等正面價值觀。建議來年在同理心及守法的主題上繼續善用坊間提供的話劇網播資源，把校本價值用有趣手法教育學生。

3.3 午膳時段「《朱子治家格言》故事分享」廣播，讓學生結合生活分享感恩、律己、節儉的故事。

本年由於疫情關係半天上課，沒有午膳時段，改為善用周三德公網課透過影片傳揚及講解《朱子治家格言》月訓金句的含意並結合二十四孝中孝子的好榜樣，分享了「聞雷泣墓」、「百里負米」、「單衣順母」、「搯虎救父」等故事，結合生活反思感恩、律己、節儉、孝親等意義，鼓勵學生實踐《朱子治家格言》的道理。據學生及教師問卷結果均顯示100%學生喜愛德公影片中分享的故事。學生能反思在生活中如何更好地實踐孝悌、感恩、律己、節儉。建議來年在《朱子治家格言》的基礎上加入《弟子規》、同理心及守法的主題，繼續善用周三德公網課，把校本價值用有趣手法教育學生。

3.4 午膳時段播放《朱子治家格言》兒歌。

本年由於疫情關係半天上課，沒有午膳時段，改為善用周三德公網課播放影片加插孝親歌曲，感化學生立志實踐孝行。據問卷結果顯示93%學生喜愛德公影片中播放的《父母恩》及《世上只有》的歌曲，100%老師觀察學生喜愛這些德育歌曲，學生能被歌曲及故事感動，反思在生活中如何更好地實踐孝道與感恩。建議來年在《朱子治家格言》的基礎上加入《弟子規》、同理心及守法的主題，發掘有趣朗誦及歌曲於德公課直播，把校本價值更生活地展現。

4. 透過校內比賽及自編教材鼓勵全校誦讀《朱子治家格言》，傳承中華優良品格。

4.1 在手冊內已印備月訓《朱子治家格言》拼音教材，並通過誦讀比賽推動誦讀《朱子治家格言》。

普通話科已於下學期舉行各級《朱子治家格言》普通話才藝大觀，以錄播形式在網課中進行，提倡誦讀經典，以聲情傳承中華優良品格。據問卷結果顯示100%普通話科老師及班主任同意《朱子治家格言》朗誦欣賞活動能培養學生留心聆聽的習慣，傳揚中華文化。建議來年普通話科配合六十周年校慶標語創作比賽的作品設計朗誦欣賞活動，德育校慶雙結合，體現德公新里程。

4.2 中文科以「孝道與感恩」為題，舉辦親子紅馬《紅馬親子家訓》創作比賽。

中文科一至二年級學生下學期以「孝道與感恩」為題，舉辦《紅馬親子家訓》寫作比賽；三至六年級學生則以「孝道與感恩」為題，進行中文寫作比賽。各級勝出的作品已刊登於《紅馬小文豪》內。建議來年中文科配合六十周年校慶設計校本活動，德育校慶語文三結合，體現德公新里程。

5. 透過自編教材鼓勵六年級誦讀《大學》金句，傳承中華優良品格。

5.1 於《攜手踏上升中路》校本冊加入「古文增潤課程--《大學之道》」，以淺易勸學古文，啟蒙立身處世的道理。

《攜手踏上升中路》校本冊內加入了「古文增潤課程」，以「古文學習七步曲，點點滴滴好輕鬆」為入門主題，引導學習古文的技巧及步驟，又以《大學之道》為範文例子，附以背景、注釋、語譯及自評問題，作為中文科古文增潤教材，幫助學生裝備學好文言文。下學期製作了《大學之道學好古文》德公影片，並於網上周會中講解《大學之道》，為學生準備學好古文，預備升中。據老師問卷顯示，100%六年級班主任同意透過德公影片《大學之道》的講解能讓學生初步明白《大學之道》的道理及初步掌握《攜手踏上升中路》內「學習古文七步曲」的內容。建議來年繼續善用古文視像資源，活用成長及周會課推廣文言金句及「學習古文七步曲」，幫助六年級學生打好文言基礎，迎接升中。

II. 環保教育

1. 培養學生健康飲食及惜食的態度。

1.1 推行「健康惜食」活動，以「健康惜食、減少浪費」為口號，派發「惜食指引」，請家長為學生預備適量食物回校進食要合乎適量的原則，以達到惜食不浪費的目標。

九月份，已向衛生署索取「惜食香港」書簽(家長篇)，連同午膳組老師設計的「惜食指引」，準備於新學年午膳開展前，派發給全校家長，並透過早會向學生作出宣傳。由於疫情關係，午膳服務暫停，相關活動仍未進行。建議下學年在回復午膳後繼續進行。

1.2 與中文科合作，指導學生寫作與「健康惜食」有關的文章，鼓勵 P.3-6 學生惜食，不浪費食物。

P.3-6 中文科科任老師已完成相關活動。學生寫作的型式各有不同：三、四年級以隨筆的方式表達(三年級隨筆題目：「健康惜食」、四年級隨筆題目：「珍惜食物」)，五年級以作文的方式表達(作文題目：「惜食」)，六年級則以小練筆的方式表達(小練筆題目：「健康·惜食」)。學生均能聚焦表達對「健康惜食」的意見，體驗健康飲食、不浪費食物的精神。根據問卷調查結果，84%學生表示透過中文科寫作能增強他們對「健康惜食」的態度。建議來年以多元化方式繼續進行，例如：「健康惜食」標語設計比賽，及於校園展示佳作，增加惜食的氛圍。

2. 建立良好公民意識，珍惜地球資源，減少使即棄餐具，達致源頭減廢。

2.1 膳長協助填寫記錄表，登記欠帶環保餐具的學生名單，由班主任跟進。

由於疫情關係，午膳服務暫停，相關活動未能進行。建議下學年待疫情過去，繼續進行。

2.2 鼓勵學生參與學校活動時自攜環保餐具和餐盒，例如旅行、校運會、聖誕聯歡會及小一生日會等。

由於疫情關係，活動暫停。建議下學年待疫情過去，繼續進行相關宣傳。

3. 提升學生的環保意識，珍惜學校的資源，並在生活中實踐環保節能的好習慣。

3.1 推行環保計劃，減少浪費資源。

3.1.1 校園內張貼環保資訊，為全校師生提供最新環保訊息。

已於環保資訊報告板貼出有關環保資訊，展示各項環保活動訊息。有關資訊定時更新，為全校師生提供最新的環境教育資訊。由於疫情關係，學生留校的時間減少，停課期間，有關環保的資訊改以校園通發放，例如發出環保觸覺舉辦「第十一屆無冷氣夜」的邀請信，呼籲本校學生晚上七時開始一同關掉空調的活動；結果，71.1%學生參與，並獲該機構頒發感謝狀，以表謝意。透過宣傳及教育，老師及學生的環保意識得以提升。除了環保資訊報告板外，於地下走廊亦有恆常的壁報板展示環保訊息，已分別於十月及四月發放，主題為「環保回收」及「紙包飲品盒回收計劃」，有效增加校園環保教育的氛圍，學生亦接收更多書本以外的環境資訊。建議下學年繼續以新元素推展，讓學生接觸更多的環保訊息。

2020-2021 年度周年校務計劃期終檢討

3.1.2 制定課室節約能源指引，並張貼於課室及特別室電掣開關處，以作提示。

學期初制定了「課室節約能源指引」，並張貼在各課室的電掣開關處旁。同時，亦把「冷氣使用標籤」貼於空調開關掣上，指示使用冷氣的指定日子(把每班四部空調平均分配於五個上課天輪流使用)。每天只開啟一至兩部空調，另氣溫達攝氏 25 度或以上，才使用空調，有效節省能源及達至課室的溫度適中。提醒老師和學生節約能源，減少耗電。根據老師的觀察及環保大使的突擊檢查，85.7%班別能按照「課室節約能源指引」開關空調及電燈，達到本計劃的成功準則。建議於下學年繼續推行，培養學生環保節能的校園生活。

3.1.3 每班設「再用紙盒」及「廢紙回收盒」，提醒學生善用紙張。

各班已放置「再用紙盒」及「環保紙回收箱」後，學生均有使用它們收集可再用的紙張，減少浪費資源。根據統籌老師的巡查所得，各班別均有使用回收盒。除收集紙張外，亦可回收紙盒，把紙盒循環再用，達致源頭減廢的目標。根據老師的觀察及環保大使的突擊檢查，85.7%班別能按照指示節約用紙，達到本計劃的成功準則。建議於下學年繼續推行，培養學生環保的校園生活。

3.2 環保大使負責宣傳環保意識，鼓勵學生善用學校資源。

訓練環保大使宣傳及協助推動環保活動，提升有關活動的推展效果。

由於疫情關係，學生在校的面授時間只有兩個月。故環保大使亦減少了宣傳環保的機會。環保大使透過早會，向全校學生分享停課期間，在家中實踐環保的經驗。在環保大使的現身說法下，學生對實踐環保的信心大增，更明白環保意識不限時間和地域。再於五月初，另外兩位環保大使於早會向全校學生介紹「環保周」的活動詳情。根據環保大使的出勤記錄，86%環保大使於復課後能按時巡查各班的廢紙回收箱，環保大使亦發覺 87%班別用電合乎環保節能的原則。建議環保大使於下學年繼續推行，加強宣傳環保的工作，把環保意識更有效地帶進校園生活之中，恆常的課室節能檢查交由環保小先鋒負責。

2020-2021 年度周年校務計劃期終檢討

- 3.3 舉辦「環保周」班際環保節能比賽，讓學生養成離開課室前關掉空調、風扇、電燈和開啟對流窗等好習慣。環保周已完成，比賽進行期間，學生的表現出色，透過早會的介紹，大部份班別均能根據指引做到離開課室前關掉空調、風扇、電燈和開啟對流窗等好習慣。開啟對流窗是因應疫情，特意教導學生注意空氣流通；本年度更增設「Green Monday」的環節，在環保周首天的小息中，校方鼓勵學生帶備水果或素食，作為小息的茶點；在班主任的鼓勵下，學生參與積極，每班約 30% 學生參與，以低年級的學生表現較踴躍。「環保周」踏入第二年，形式更見多元化，令學生的興趣不減，更以環保為己任。上學期表現理想的班別佔全校 87%，已獲校方頒發獎狀予以鼓勵；下學期則有 76% 班別做到離開課室前關掉空調、風扇、電燈和開啟對流窗等好習慣。由於下學期疫情未退的關係，為了不鼓勵學童於校內進食，下學期「環保周」取消了「Green Monday」的環節，增設「環保紙回收我最叻」的環節，鼓勵學生更積極進行環保紙回收及重用，反應亦相當踴躍。「環保周」已推行兩年，學生的反應越見積極，宜繼續進行。推行期間，亦發現內容可以變化多端，帶給學生不斷的新鮮感。故建議明年繼續保持此活動，可因應環保的趨勢再作變化，加入守規及同理心的元素。
- 3.4 在「環保周」內，鼓勵學生在家中實踐環保好習慣，讓家長評核，並將實踐成果張貼在環保資訊版上，供全校同學分享。
在「環保周」內，家長收到「環保周家中評估表」，指示學生在家中實踐七項環保好習慣，在家長的協助下，學生進行自我評核，把每天在家中做到的環保行為加上記號。經班主任統計後，全校 79% 學生達標，均能在該周內於家中實踐環保好習慣，並得到家長認同，獲得嘉許，以校園之星以作獎勵；校方亦為每班達標的學生拍照留念，以「環保至叻星」為題，將貼在課室以作表揚。統計發現在「環保周家中評估表」中獲得嘉許的學生比上學期更多，高達 83.5%，足見學生在家中的環保生活習慣日漸進步。
- 3.5 積極參與校外環保活動，例如：「紙包飲品盒回收計劃」。學期初，MILMILL 環保機構到校舉行環保講座，教導學生處理紙包飲品盒回收的過程，於校內推行回收計劃。
由於疫情關係，由機電工程署負責主持的「能源效益及節約」講座轉以線上形式進行，已經順利完成。五、六年級的學生不但認識能源效益的方法及意義，講者還介紹了本校新安裝的太陽能發電版如何運作及其好處，向學生灌輸了不少環保知識；但礙於時間及網上形式進行的關係，講者與學生之間的互動較少，減低趣味性。
此外，MILMILL 環保機構主持的環保講座於 3/3 進行，以線上形式為三、四年級學生宣傳環保訊息，並向學生介紹處理紙包飲品盒回收的過程，講解本校參加「紙包飲品盒回收計劃」的詳情。三、四年級依照回收程序指引參與此計劃，每位學生都利用主辦機構派發的紙包飲品完成回收過程，效果理想。其後推廣至全校，更增設每級最多回收量大獎，班主任表示學生對此活動興趣濃厚，有效加強學生環保意識。建議來年繼續舉辦此活動。

3.6 觀看有關環境教育短片——「再生能源在校園」，強化學生的環保信念。

於農曆新年假期中，安排學生於家中收看「再生能源在校園」的環境教育短片，學生均能完成工作紙，並寫上實踐「低碳生活」的心得，成效良好。再配合「綠在區區一點止回收咁簡單」為題，搜尋有關「綠在區區」的網站及短片給學生自學，讓學生認識更多社區的環保機構。已把全年優秀的工作紙製作壁報，讓學生互相觀摩同學的環保心得，強化學生的環保信念。根據問卷調查結果，84%學生表示透過環境教育短片，能加強他們的環保信念。從學生的工作紙中可見，學生對此社區資源都甚感興趣，建議來年邀請紅磡區「綠在區區」，舉辦環保教育及活動，例如：機構到校進行回收塑膠物料的活動等。

4. 學生懂得珍惜及善用個人的物品。

4.1 在學期初與學生訂立「環保約章」，設立校園之星獎勵計劃，培養他們的環保生活態度。

原訂於學期初進行「環保約章」宣誓儀式，因疫情關係改為網上講解，讓學生明白「環保約章」的內容，如何在生活中惜物減廢，培養他們的環保生活態度。推行環保活動時，教師均獎勵校園之星給學生，以作鼓勵，例如：上學期環保周，便以校園之星獎勵「環保周家中評估表」表現優秀的學生。此外，「校園之星獎勵計劃」中，獎勵準則亦包括：能珍惜物品，小心使用及保管自己的衣物、文具、書本及視藝袋，藉此正增強學生環保生活的態度。根據問卷調查結果，92%學生表示於開學禮認識的環保約章，能推動他們實踐環保約章的決心。建議繼續舉行宣誓及簽約儀式。

4.2 訓練環保大使宣傳有關珍惜資源的信息：珍惜衣物、文具、水、書本及視藝袋，並經常保持整潔。於早會時舉行經驗分享、角色扮演等活動。

由於疫情關係，環保大使的宣傳機會大減，期望疫情過去，盡快加強這些宣傳活動，以加強學生保護環境的意識，達到宣傳目的。根據問卷調查結果，仍有 90%學生表示在接收環保信息後，能做到珍惜資源的美德。這有賴全校老師身體力行，教導學生不要浪費資源和自理的重要性。建議下學年，環保教育建基於同理心，令學生更懂珍惜地球的物資。

4.3 與視藝科合作，舉辦環保物品設計比賽，使他們可將廢物利用，創造一些飾物或有用的東西，從而帶出循環再用的綠色生活態度。

四至六年級環保物品設計比賽以「德育主題：孝道與感恩」已完成。四年級以環保心意卡設計比賽的方式進行創作，五年級及六年級則以環保海報設計比賽的方式進行創作。得獎作品均能以環保物料表達主題，學生能顧及美感之餘，又善用環保物料，此活動能激發學生循環再用的綠色生活態度。建議來年繼續舉辦此活動。

5. 發展綠色校園，透過種植活動，讓學生學會尊重生命，從而領悟綠色生活的意義。

5.1 設立園藝組，讓高年級同學參與種植活動，讓他們觀察及了解植物的生長情況，學習尊重生命。
由於疫情關係，課外活動園藝組暫停，明年繼續推行。

5.2 園藝組跟進種植活動，學生輪流當值，負責澆水，有助植物生長，美化校園；同時為實踐環境教育打下基礎。
由於疫情關係，課外活動園藝組暫停，明年繼續推行。

5.3 配合常識科「一人一花」活動，挑選學生的優良種植成果，作「迎春嘉年華」義賣籌款之用。
由於疫情關係，「迎春嘉年華」改於以網上形式進行，雖然取消了義賣盆栽籌款活動，但新增學生分享「一人一花」栽種心得的環節，有效增加學生互相交流的機會。

III. 品德教育

建立及鞏固自律及責任的認知及態度。

訓輔組

1. 透過訓輔比賽及獎勵計劃等活動，培養學生自我管理能力及責任感。

1.1 為同學進行常規訓練，透過早會，提醒學生應注意的紀律問題，教導學生養成守規知禮的習慣。

1.1.1 由九月中至十一月下旬，學生留在課室小息，訓輔組於中央廣播提點學生分班使用洗手間及小息秩序，學生的自律意識逐漸提高，秩序尚算理想。

i. 雖然違規的行為減少，但小一及小二學生於小息時在走廊及課室內奔跑。經老師的勸誡下，學生有進步，但仍需加強教導。各級班主任亦加強管教，力求各班均能做到自律地善用小息時間。建議來年繼續以中央咪廣播提醒同學守規，此外可以「校園之星」作獎勵，正增強學生良好守規的行為，並可定期選出班中「守規之星」。

ii. 四月全校全面恢復面授課堂後，校方實施「課室隔離措施」，學生在小息時只在課室內活動，服務生亦不得進入課室當值。此外，校方實行老師接課及增加樓層當值老師措施，同學的秩序良好。訓輔組於班主任節及小息時段用中央咪廣播提醒同學自律守規，學生亦能發揮自律的精神，但稍欠堅持，建議訓輔組能於班主任節及小息加強提點，以提升全校秩序。

1.2 成立不同的學生服務隊伍，如：風紀、車長和校園大使，協助管理秩序，為同學服務，學會公民責任。

1.2.1 九月份已成立風紀、車長及校園大使，並於開課周之前於網上進行各服務隊伍成立簡介會，講解他們的職責及使命。上學期各隊運作正常，出勤表現良好。負責老師和各隊伍每月定期舉行例行會議檢討運作，九月份至今共進行了6次會議，學生學習接納與包容不同年級性格各異的同學，並清楚自己的職責，樂於承擔責任，完成任務。老師亦會安排服務生定時更換不同的服務崗位，讓學生發揮個人專長及加強學生於服務當中的適應能力。老師在復課後才能安排服務生有新的服務崗位，各隊服務生能運作正常，出勤表現良好，樂於承擔責任，完成任務。新任風紀及車長將會在下學期完結前，因疫情關係未能於八月進行3天的培訓工作坊，建議來年學期初，增加例會次數，訓練風紀和車長團隊精神，以及分享講解個別案例的處理手法。

1.2.2 本年度的風紀、車長訓練因疫情未能進行，負責老師於開課前以網上形式除了講解他們的職責及使命，更於成立簡介會滲入「孝道與感恩」的訊息，讓學生學會對父母、師長與學校工作人員的付出，常存感恩之心。開課後，同學亦透過風紀小隊長及總車長反應意見及分享服務情況，負責老師更即時跟進有需要的同學以協助他們有效服務學校。下學期會按情況推行風紀及車長訓練，以增進服務生的能力。競技日原於下學期進行，因疫情取消。建議來年獎勵活動仍為「競技日」，承接本學年的價值教育主題，滲入「孝道與感恩」及「守法與同理心」的訊息，提醒學生要遵守校規及守法，常存感恩之心，同時要有同理心，多體會及理解他人的立場和感受。

2020-2021 年度周年校務計劃期終檢討

- 1.3 推行課室服務員計劃，安排同學輪流負責課室中不同的崗位的清潔及管理，使學生培養良好的責任感。
- 1.3.1 開學前，已於課室張貼各組負責的崗位表。開學周，班主任已向學生介紹此計劃的運作，並安排同學輪流負責不同的崗位，例如：第一、二組同學負責學習角；第三組負責圖書櫃等。
- 1.3.2 全體班主任反映學生已熟悉此計劃，亦樂於服務，此計劃亦可增加學生對該班的歸屬感和提升學生的責任感。學生的公民意識已有提升，建議繼續訓練學生，並讚揚表現較佳的學生，讓他們在班上分享心得。各班運作理想，同學都清楚自己負責的崗位，並樂於承擔責任，輪流清潔及管理課室，建議來年繼續推行課室服務員計劃。班主任亦可多利用「校園之星」獎印，適時獎勵表現較佳的課室服務員，增強他們的自信心與認同感。
- 1.4 透過「自理周」的活動及「我的用品我來帶」活動，訓練學生的自理能力。
- 1.4.1 小一至小六「自理周」及「我的用品我來帶」活動已於第十周順利完成，透過此兩項活動，提升學生的自我管理，訓練學生的自理能力。為了加強家校合作，本年度繼續向小一家長發出通告，邀請小一家長和老師共同鼓勵學生以提升他們的自理能力。全校有 70.7% 學生於「自理周」及「我的用品我來帶」中達標，效果與往年相約，當中小一 74% 學生於「自理周」活動中達標及 81% 學生於「我的用品我來帶」活動中達標，效果理想。訓輔組老師及班主任仍須持續提醒小二至小六學生的自理表現，當中小五 58% 學生於「我的用品我來帶」活動達標，這級學生的表現略欠理想，建議班主任多作提醒，將「我的用品我來帶」活動細則放於當眼處，時刻提醒學生帶齊物品重要性，並多讚賞表現優異的同學。
- 1.4.2 本年度的「自理周」的活動及「我的用品我來帶」活動因疫情關係已順延至第十周進行，好讓學生有充足的訓練及心理準備。而且兩項活動同時進行，讓學生較集中處理自己的物品及自理能力，老師及家長亦能於同一時間內提醒他們須注意事項，達致有效的成果，建議來年「自理周」及「我的用品我來帶」兩項活動繼續同步進行。

1.5 透過「我的正能量生活空間」，讓學生加強自理的態度和習慣。在日記內加入生命教育元素，如抗逆小故事及正能量訊息等，幫助學生學習感恩，建立正面思考。

1.5.1 原定計劃於十二月派發「我的正能量生活空間」予每一位同學，小冊子內容包括「常自理」- 自理、「常仁理」- 孝道、「常信理」- 信心、「常命理」- 珍惜生命、「常金理」- 正能量金句，透過不同故事、自理要求、正能量金句及引導同學反思，並配合老師講解，讓同學學習感恩，建立自己的正能量生活空間。因疫情關係，小冊子第一期內容改為在網上成長課中發放，由班主任與同學分享相關故事內容，引導同學多珍惜自己所擁有及多孝順父母。活動改以網上形式進行，主要由老師作分享，原定計劃讓每位同學在小冊子上寫下反思及感想，改以網上進行活動後，刪減了同學寫反思的環節，活動變得較為單向。期望下學期能以實體面授形式進行，讓同學多參與和分享。如仍需以網上形式進行，可考慮請同學於活動後完成相關工作紙。

1.5.2 上學期進行了「常自理」及「常仁理」的分享，四月回復面授課堂後，即時安排同學填寫第一期內容的反思。五月至六月期間，安排班主任與同學分享「常信理」、「常命理」及「常金理」的內容，透過故事，讓同學珍惜生命和自己所擁有的東西。

在社工和老師不斷鼓勵和提點下，76.8%學生都準時填寫小冊子內的反思部分並交回老師，有些學生在反思部分畫出與家長分擔家務及孝順長者的情境。各班學生更與老師分享他們最喜愛的金句，最後「預測未來的最好方法就是創造未來」成為最多同學喜歡的金句。透過小冊子內的小故事，讓同學更生動地明白孝道、信心和珍惜生命的重要性。建議來年可繼續以小故事形式與同學分享相關主題。

1.6 透過家長參與「我的正能量生活空間」活動，推動家長多培養學生的自理能力，並給予學生鼓勵和肯定。

1.6.1 計劃原定家長於「我的正能量生活空間」中，為同學的反思填寫鼓勵說話作回饋，並在過程中，給予同學肯定和支持。受暫停面授課堂所影響，此計劃順延至下學期推行。

1.6.2 全校約 61.2%家長參與此活動，在收回的小冊子中，約 80%家長為學生填寫鼓勵說話，如「面對各種困難及挑戰，堅持強大信念，成功總會出現。」及「請你也相信你自己的能力，只要肯努力不放棄，成功在望」等字句，對學生而言，確是很大的推動和鼓勵。建議來年可繼續加入家長參與的元素，讓家長多支持和鼓勵同學，同時可加強親子溝通。

2020-2021 年度周年校務計劃期終檢討

1.7 透過「校園之星」獎勵計劃，獎勵學生自律自理、用心做好功課及知禮守規。

1.7.1 計劃進行中，同學均積極爭取獎印；計劃已於下學期六月完結。

由 10/2020-6/2021，各級達獎印數目詳情如下：

	銅獎(40 顆星)	銀獎(80 顆星)	金獎(120 顆星)
P. 1	120	70	29
P. 2	115	59	18
P. 3	98	35	9
P. 4	74	40	25
P. 5	102	51	19
P. 6	95	63	39

1.7.2 雖然受疫情停課影響，上學期各級獲獎印人數未如理想，但經訓輔組建議後，各老師於復課後積極補發印章，並即時獎勵學生良好的行為。結果，學生在下學期獲獎情況理想。訓輔組建議，日後老師應積極配合「校園之星」獎勵計劃，適時獎勵學生良好行為。

1.7.3 九月至六月全年統計結果可見，小一、小二及小五獲獎人數最多。除了獎勵計劃內的項目，本年度配合《朱子自家格言》背誦活動，令更多學生摘星數目增加。建議來年繼續配合各校本活動，讓學生對各項活動更加投入。建議來年繼續提醒各班班主任定期發放「校園之星」獎勵計劃中的項獎；亦提醒科任或活動負責老師於學生行為達標後或活動完結後，盡快完成獎印紀錄。讓學生立即得到獎賞，對他們的良好表現發揮正增強作用，鼓勵學生良好的行為。

1.8 透過比賽鼓勵學生明白自律與責任的重要。

1.8.1 透過「課室班際清潔比賽」、「交齊功課比賽」及「秩序比賽」，培養學生自理能力、交齊功課的習慣及自律守規的習慣。「課室班際清潔比賽」因疫情關係延期至 26/4/2021 至 14/5/2021 舉行，「交齊功課比賽」延期至 3/5/2021 至 28/5/2021 舉行，而「秩序比賽」則延期至 24/5/2021 至 18/6/2021 進行。

1.8.2 課室班際清潔比賽

「課室班際清潔比賽」原於 30/11/2020 至 21/12/2020 進行。由於疫情關係，初小及高小相繼停課，故比賽延至下學期進行，繼續以培養學生良好的責任感和持續及優良的自理能力為目標。

因疫情關係延期至 26/4/2021 至 14/5/2021 舉行，同學表現優良，當中有 28 班，即 93% 的分數高達總分的 90%。課室清潔情況有改善，有些班別更常出現滿分情況。建議放學前最後一節授課老師，多提醒學生清理垃圾，拍齊枱檯才離開課室，以培養維持及優良的自理能力。建議來年繼續進行「課室班際清潔比賽」，比賽日子可包括聖誕聯歡日。此外，建議把培養清潔課室的態度推廣至午膳時段，希望同學在午膳期間仍能保持課室清潔。至於放學前最後一節清潔情況，可繼續由清潔工協助評分。

1.8.3 「交齊功課比賽」因停課關係，順延至於復課後 3/5/2021 至 28/5/2021 進行，為期四周。目的為培養學生自理能力、交齊功課的習慣。「交齊功課比賽」因停課而延期進行，復課後加強提醒同學交齊功課和自律守規的重要性。「交齊功課比賽」比賽期間，低年級(小一至小三)學生交齊功課情況較令人關注，相信是因疫情停課時間較長，老師在校對低年級學生的訓練及教導時間不足，難以培養學生交齊功課的習慣。至於高年級(小四至小六)欠交功課的情況比低年級情況較為理想，除了一些能力較弱的學生未能完成功課，少部份學生因為學習態度較散漫，故要加強培養責任感。建議來年繼續推行「交齊功課比賽」，並多加宣傳及多提醒，培養學生交齊功課及自律守規的習慣。

1.8.4 「轉堂秩序比賽」目的為培養學生自理能力及自律守規的習慣。學生秩序表現理想，校方實行老師接課與及增加樓層當值老師措施，同學的秩序良好，但稍欠堅持，建議訓輔組能於早會、小息及午息加強訓練，提升全校秩序。建議來年「轉堂秩序比賽」改為「轉堂及課堂秩序比賽」，評分標準包括轉堂及上課時的表現，好讓學生將自律守規的習慣，延續到上課期間。

2. 建立孝道與感恩的認知及態度。

培養學生認識孝道、感恩和對長輩應有的態度。

2.1 在分級開學講座及全年早會中提出主題，並教導學生實踐「孝道與感恩」的共同目標。

2.1.1 在分級講座中，學生明白「孝道與感恩」的要素，承諾以「孝道與感恩」為目標，認識孝道，尊重父母和長輩。要常存感恩的心，珍惜自己擁有。

2.1.2 因疫情關係，早上集會取消，改由中央廣播進行。四月全校全面恢復面授課堂後，早上課室廣播、班本經營節及成長課已加強滲入「孝道與感恩」的訊息，同學亦有個別課堂上作感恩分享。因早上廣播時間有限，同學未能於早會作全校分享，影響成效。建議可繼續把主題「孝道與感恩」納入常規德育元素，時刻提醒同學要懂得孝道、懂得感恩，繼續培養學生認識孝道與感恩的道理。

2.2 在課室展示及張貼「孝道與感恩」主題標語，並於開學周請各班主任跟學生分享孝道與感恩的經驗及簽署承諾書。

2.2.1 已於開學前把主題標語「孝道與感恩」張貼於地下大堂大壁報及各課室黑板上，主題月訓金句亦印於學生手冊及家課冊中。學生對本年度的主題「孝道與感恩」十分清晰，明確知道自己的目標。開學周，班主任跟學生討論承諾書的內容後，請全班同學簽署，承諾達標。

2.2.2 班主任認為標語有視覺提示的好處，學生亦重視承諾，以「孝道與感恩」為己任。於學校不同角落張貼主題標語，效果十分顯著，建議來年可多加利用這種宣傳模式宣傳「孝道與感恩」，潛移默化，令學生更能掌握來年主題。

2.2.3 本年度，小二至小四各班人數均達到 30 人以上，又因防疫關係每張桌子上增設防疫膠板，課室較為擁擠，老師應反覆提醒同學「自律」與「感恩」的重要性，效果相信會更好，亦能減低在課室發生意外的機會。經過老師反覆提醒，大部份同學都能融洽相處，懂得感恩和對師長應有的態度，體現「孝道與感恩」精神。

2.2.4 上學期沒有學生被記缺點，下學期復課後有 3 個學生因嚴重欠功課而被記缺點，而 2 個學生因行為欠佳被記缺點，級訓輔老師已聯同班主任面見家長，跟進學生情況；學生支援組及社工亦關顧學生，給予適當的輔導。復課後進行「課室班際清潔比賽」、「交齊功課比賽」及「轉堂秩序比賽」，透過三項比賽，培養學生自理能力、交齊功課的習慣及自律守規的習慣。復課後實行老師接課及增加樓層當值老師數量的措施，同學的秩序良好，但稍欠堅持，建議訓輔組來年能於早會、小息及午息多作提點，以提升全校秩序。

2.3 全校各級的成長課加入「感恩」和「生命教育」的課題，以互動討論及分享的形式讓學生更能掌握相關主題。同時，透過周會邀請不同「生命勇士」或「生命故事」到校主講分享，提升同學的抗逆力。

2.3.1 各班全年進行了約 8 節成長課，內容包括自我概念、學習解決問題、自我管理、學習尊重及接納他人、溝通及人際關係，以及學習應變和處理衝突。因學期初暫停面授課堂，社工特為小一同學製作有關適應學校的影片，幫助小一同學認識小學不同的轉變，如課堂內容、上課時間、環境及老師要求等等。另外，社工亦透過故事，向同學傳遞「希望」的訊息，鼓勵他們相信逆境中總有希望，困難必能解決，鼓勵他們正面處理和迎接生活中的挑戰。五年級及六年級的同學正面對疫情和考試的壓力，社工亦特為他們錄製「壓力鬆一鬆」的影片，幫助他們認識壓力和學習處理壓力，鼓勵他們多表達自己，尋找適合自己的方法去舒緩情緒，並於有需要時向他人尋求協助。大部分老師表示同學投入課堂，約 93%老師表示內容和形式切合同學的需要。

2.3.2 根據問卷調查顯示，92.5%學生認同成長課讓他們明白「孝道與感恩」的重要性，93.4%學生認同他們學習到與人相處的態度，93.5%學生認成長課能幫助他們學習正面處理情緒。

2.3.3 本年度與糊塗戲班無障礙劇團合作為全校同學分三次進行「共融藝術大使」生命教育及無障礙劇場體驗活動，邀請不同殘障人士「生命勇士」到校分享生命故事，讓同學了解他們日常生活需要，體會他們如何突破身體障礙，以戲劇方式表達與溝通，喚起同學對不同能障人士的了解和關懷，並學習他們正面的生活態度，積極面對生命中的挑戰。活動過程中，「生命勇士」帶同導盲犬參與活動，同學十分投入，並更實在地了解不同人士的需要，同學印象更深刻。

2.3.4 下學期為六年級同學安排「愛·連繫」生命教育活動，由講者透過動畫故事、分享和問答環節，讓同學學習處理情緒，提升抗逆力。問卷調查顯示 96.3%同學認同活動讓他們明白每個人都會遇到不同情緒，能察覺、接觸及面對不同的情緒是十分重要的；同樣，96.3%同學認同活動讓他們明白遇到困難時，人與人之間可互相陪伴及互補缺失，攜手解決問題。現時社會環境不斷轉變，同學面對不同挑戰，建議來年可繼續在區內尋找適當的資源，協助在校內推廣生命教育，提升同學的抗逆力。

2.4 從二至六年級的同學中，挑選自我管理能力較弱的學生，參與課外活動組「我行我得」訓練，透過紀律訓練及歷奇訓練等活動，加強學生懂得尊重及包容別人的態度，建立和諧校園及共融的態度。

由於疫情關係，教學維持半日授課，整個學年課外活動組別「我行我得」訓練未能進行。建議由級訓輔老師及班主任反覆提醒學生，使學生懂得尊重及包容別人，幫助他們明和諧校園及共融的重要。建議下學年繼續跟進紀律訓練及歷奇訓練，並鼓勵學生多作出不同的嘗試與展示所長，培養他們的自信心。提升學生的溝通能力，學懂遵守遊戲規則，培養自律與責任感。

2020-2021 年度周年校務計劃期終檢討

- 2.5 邀請警務處或其他專業機構到校舉行講座，向學生講解和諧校園或共融的重要性。
上學期 10 月警長到校為五、六年級舉行「和諧校園」主題講座，加強向學生講解和諧校園及共融的重要性。92%學生表示講座令他們更認識和諧校園及共融的重要性。建議下學年繼續安排講座，宣揚「和諧校園」信息。
- 2.6 透過「『將功補過』計劃」，讓犯錯學生有改過遷善的機會，藉此傳揚「感恩」與「接納與包容」的正面價值觀。鼓勵學生對自己的行為有獨立的思考及反思價值觀改過遷善，建立正確的價值觀。由於疫情停課關係，上學期未有學生透過此計劃以服務形式反思己過。
下學期復課後有 2 個學生因犯錯而推薦參與「『將功補過』計劃」，級訓輔老師及班主任關顧並跟進學生情況，給予適當的輔導，使學生能以服務形式反思己過，改過遷善。復課後實行老師接課及增加樓層當值老師措施，再經過老師的反覆提醒，同學的秩序良好，建議下學年繼續推行「『將功補過』計劃」，觀察及跟進學生的行為，鼓勵犯錯學生反思及改過遷善，另訓輔組會於早會、小息及午息加強訓練與提醒，灌輸正確的價值觀。
- 2.7 校本輔導小組，包括初小及高小「社交高手」小組，課程目的是提升參與學生的社交技巧，學習尊重及包容別人的態度。
- 2.7.1 由十一月至五月，為初小及高小同學分別舉行 14 節「社交高手」小組訓練，透過互動遊戲、分享、短片、討論及獎勵計劃等，提升他們的專注力，學習「眼睛看」、「口安靜」、「耳朵聽」、「手放好」及「端坐」的重要性，並讓他們學習與人相處，自律守規的態度。
- 2.7.2 初小及高小「社交高手」小組分別有 7 位及 9 位同學參與。受疫情影響，小組活動改以網上形式進行，初小同學的專注力和自控能力較弱，由於以網上形式進行，社工有時未能就個別同學的情緒變化而即時作出介入，個別同學需要家長從旁協助和支援。高年級同學的表現較穩定，唯個別同學在小組過程中，不太願意開啟視訊，經社工多次鼓勵及與家長聯絡，並配合獎勵計劃，根據老師的觀察，他們的參與程度及投入感有所提升。
- 2.7.3 高小同學的出席率 84.8%，初小同學的出席率 76.4%，個別同學和家長表示不喜歡網上形式進行小組，家長認為網上形式較少互動，失去了讓同學學習溝通和互動的原意。根據問卷結果顯示，100%同學喜歡參與這小組活動；87.5%同學認為活動切合他們的需要及上課時間恰當；81.2%同學認為活動有助提升他們的能力。由此看出，同學大致滿意「社交高手」小組活動，建議在活動內容、挑戰和任務上再作修訂，期望能幫助同學提升能力感。

2.8 藉「『無界限』義工服務計劃」推動高小學生服務及幫助學弟學妹，建立共融精神。

2.8.1 四年級同學已於 2020 年 10 月 14 日至 12 月 16 日期間完成義工訓練，因疫情關係，三次活動都是以網上形式進行。內容主要圍繞「孝道與感恩」，社工透過不同圖片及情境，引導同學反思家長和學校教職員的工作，如家長每天在家中對家人的付出和照顧，學校裡各教職員，包括清潔工人、家長義工、電腦支援同工、老師及校車司機等，他們不停努力和付出，從而學習感恩和表達謝意。活動一方面讓同學學習感恩，同時亦透過他們的反思和分享，在下學期的成長課活動中，將感恩氣氛推廣至低年級同學。再者，亦讓四年級同學體驗到自己可協助引導低年級同學多表達謝意，幫助高年級同學提升自信。

2.8.2 問卷調查顯示，69%參加者表示了解家人的付出及學懂感恩；74%參加者表示了解學校工作人員的付出；75%參加者認同活動能協助建立共融的精神，讓他們幫助學校推廣「孝道與感恩」的價值觀予學弟學妹；76%同學表示滿意是次活動形式。在網上活動過程中，同學主動分享家人和學校工作人員的付出，有些更以畫作表達對他們的謝意，值得讚賞。因活動形式有所限制，同學未能體驗實體服務的感覺和氣氛，未能看到服務對象的反應和表情，對活動成效亦有所影響。建議下學年可讓同學參與社區內的義工服務，讓他們體驗實體服務、增廣見聞。

2.8.3 五年級及六年級的活動計劃於三月至六月進行。在疫情仍是不穩定的因素下，五年級及六年級的無界限義工服務計劃，以網上形式進行，而服務內容亦主要引導高年級同學協助在校內推廣「孝道與感恩」的氣氛，並建立共融的精神。五年級同學已於 2021 年 3 月 17 日至 5 月 5 日期間完成義工訓練。問卷調查顯示，92%參加者表示了解家人的付出及學懂感恩；88.4%參加者表示了解學校工作人員的付出；79.5%參加者認同活動能協助建立共融的精神，讓他們幫助學校推廣「孝道與感恩」的價值觀予學弟學妹；91.1%同學表示滿意是次活動形式。同學表示他們明白在疫情下，身邊的家人和教職員都默默地為他們努力，照顧他們，社工鼓勵他們可直接對身邊的人表達謝意。因活動形式所限，未能如以往帶五年級同學外出進行探訪活動，部分同學感到失望，他們期望活動能更多樣化和安排更多遊戲。如疫情較穩定或情況許可，建議下學年讓同學參與社區內的義工服務，讓他們增廣見聞。

2.8.4 六年級同學已於 2021 年 5 月 26 日至 6 月 16 日期間完成義工訓練。問卷調查顯示，全部(100%)參加者表示了解家人的付出及學懂感恩、了解學校工作人員的付出、透過課業，讓他們有機會推廣「孝道與感恩」的訊息予低年班同學及滿意是次活動形式。大部分同學明白因疫情所限，活動形式因而有所更改，但他們不太喜歡填寫工作紙，建議在訓練過程中，增加一些有趣的活動，提升同學的參與度和投入感。

2020-2021 年度周年校務計劃期終檢討

- 2.9 透過「『成長的天空』計劃」中的義工服務，培養他們關愛社區不同人士的需要，建立共融的精神。
- 2.9.1 四年級成長的天空活動，本年度有 22 名四年級同學參加此計劃，其中兩位同學於活動中段因移民台灣或回國內讀書而退學，並退出這計劃。各同學已完成 6 節輔助小組活動、愛心之旅義工服務、結業禮及家長工作坊。因疫情關係，部分戶外活動(包括日營、宿營及親子黃昏營)將延期至下學年舉行，期望疫情過後，同學可透過戶外活動，有更多體驗和得著。另外，本年度所有活動都以網上形式進行，學生的出席情況十分理想，每節活動出席率達 94.5%，啟動禮及結業禮的家長參與度很高，達 95%家長參加是次活動，在活動過程中，家長亦十分積極與工作人員分享子女的情況和對學生的關注。由此看出，家長十分支持這活動。計劃於下學年為學生安排義工服務的機會。
- 2.9.2 五年級成長的天空活動，本年度原有 16 名五年級同學參加此計劃，剛開始不久一位同學因學業考慮退出，另一位同學則在本年初移民外國而退出，故此現有 14 名同學完成五年級活動。已順利完成 12 節輔助小組、義工服務及兩節家長活動，已於二月完成結業禮。因疫情關係，活動改以網上形式進行，學生的出席情況理想，每節活動平均出席率達 87%，家長工作坊出席率亦達 75%。在活動過程中，家長細心聆聽工作人員有關與子女相處技巧的資料，並積極與工作人員分享子女的學習情況和對學生的關注。由此看出，家長十分支持這活動，有兩位家長在結業禮中分享活動有效協助其子女的成長。期望同學在六年級仍會積極參與相關活動，從而提升與人和洽相處的技巧，進一步學習尊重和包容。此外，期望參與的同學學懂怎樣處理情緒。
- 2.9.3 六年級成長的天空活動，本年度有 17 名六年級同學參加此計劃。已順利完成 10 節輔助小組、1 節義工服務(製作及贈送敬師咭)及每位同學 1 節黃金面談活動。因疫情關係，活動改以網上形式進行。根據問卷調查顯示，全部參加的學生(100%)認同活動對他們有幫助，讓他們學習到控制情緒(86.7%)、做事要盡責(87.5%)和有耐性(73.9%)的態度。另外，問卷調查結果亦看到所有家長(100%)都認同這活動對學生的成長有幫助。

III. 家長教育

1. 「小一至小六家長日」中加入「孝道與感恩」的信息，期望家長配合學校的關注事項引導子女，91.2%出席的家長表示願意和學校配合。
2. 本年度家長教師會與生活教育活動計劃(LEAP)合辦「新一代健康成長錦囊」家長教育課程，受疫情影響，活動延期至 2021 年 4 月 9 日開始，共 8 節家長工作坊，並於 2021 年 6 月 28 日完成，活動以網上形式進行，透過工作坊讓父母能進一步認識和明白子女的成長變化和需要；並透過反思自己的親職信念和態度，學習調整既有的教導方式及信心，讓家長明白建立一個正面、開放及和諧的家庭對子女健康成長的幫助，活動反應不錯，每次大約有 50-60 位家長參加。建議來年繼續舉辦有關活動，並期望能安排實體講座。