



馬頭涌官立小學（紅磡灣）

2022-2023 年度

周年校務計劃終期檢討

關注事項：(一) 提升學與教效能

1. 提升學生的高階思維能力(各科)

i. 中文科

掌握應用於聽說讀寫的思維方法（明辨性思考、創意思維、後設認知）

1. 加強閱讀策略教學：在一至六年級的課堂上，運用促進理解的策略，提升學生高階思維訓練，學習運用能力、分析、解難的技巧。

1.1 科任老師於課堂上運用「閱讀理解六層次」提問輔助構思問題，重點訓練各級學生在閱讀理解中理解文章重點和深層意義的能力。老師上課時亦鼓勵學生在閱讀文章時多使用所學的閱讀策略。根據同儕觀課觀察，科任教師於課堂上有運用「閱讀理解六層次」提問學生，以訓練他們理解文章重點；根據上下學期教師問卷數據顯示，100%教師認同「閱讀理解六層次」提問有助學生提升閱讀能力。下學年繼續加強閱讀策略教學，以「閱讀理解六層次」提問輔助構思問題，重點訓練各級學生理解文章重點和深層意義的能力。

1.2 配合讀文單元，五年級至六年級課業已加入高階思維元素，運用高階思維十三式，提高學生的閱讀能力。根據上下學期教師問卷數據顯示，100%教師認同運用高階思維十三式元素課業有助學生發展高階思維能力。五年級及六年級科任會於學期完結後檢視及修訂課業。下學年建議把高階思維十三式延展到三至六年級，以提升學生高階思維能力的發展。

2. 深化說話訓練：在一至六年級運用高階思維進行說話訓練，透過教授多方觀點、兩面思考、推測，培養學生的變通力、獨創力和敏感力。

2.1 各級科任老師已在說話訓練加入高階思維策略教學，有助學生提高構思內容的能力。根據上下學期教師問卷數據顯示，100%教師認同運用高階思維元素策略有助學生建構話語內容。

2.2 科任老師已配合讀文教學，「勤勞」、「承擔」和「堅毅」等主題有機配合，設計語境，根據學生能力提供說話訓練，如朗讀課文、複述故事、匯報小組意見、申述立場、小組討論等。根據學生問卷數據顯示，上學期有 92%學生認同參與不同的說話練習及活動有助提升慎思明辨能力，下學期有 94%學生認同參與不同的說話練習及活動有助提升慎思明

辨能力。下學年的說話訓練主題可繼續配合學校價值教育主題，同時配合古典詩文，讓學生多朗讀課文，多誦讀詩歌，多表達，並在當中加入高階思維策略的元素，讓學生熟習高階思維的思考方法，提高建構內容的能力。

3. 運用創意思維技法：以創意思維技法構思課堂活動，讓學生以垂直思考和水平思考、擴散性思維和聚斂性思維構思和組織文章，培養創意思維。

3.1 五年級及六年級科任老師已在進度中加入創意寫作，包括劇本、新詩，以促進學生構思寫作的的能力，幫助學生培養流暢力和變通力，建構新的意念，從而發展學生的創意思維。根據學生問卷數據顯示，上學期有 86% 學生認同創意寫作題材具有趣味性及豐富創作力，下學期有 98% 學生認同創意寫作題材具有趣味性及豐富創作力。

3.2 科任老師已在部份寫作課業加入「高階思維十三式」的策略，協助學生構思文章的結構，有助豐富他們的寫作內容。根據上下學期教師問卷數據顯示，100% 教師認同運用高階思維元素教學有助學生建構創意思維。下學年建議把創意寫作和「高階思維十三式」的策略推展至三至六年級，以提升學生的創意思維能力。同時，建議於寫作前多作輸入，如佳作欣賞、大綱指導等，透過設計及運用高階思維的寫作課業，以助學生構思和組織文章。

4. 培養學生自學的習慣：三至六年級加入指導策略，促進學生的後設認知，提升自學與反思的能力。

4.1 科任老師已於課堂上加入指導策略，提醒學生在閱讀和聆聽文章時，須圈出或標示重點及關鍵字詞，總結課堂學習。學生問卷數據顯示 92% 學生認同能運用所學過的策略來理解文章及聆聽話語。下學年繼續在課堂上教授並鞏固指導策略，提高學生自主學習的能力，穩固平日所學。

4.2 科任老師已指導學生在閱讀、寫作、聆聽和說話的課業進行自評或互評，培養學生的反思能力，提高學習成效。

4.2.1 閱讀及聆聽：科任老師已著學生完成上下學期「單元目標」工作紙。根據學生問卷數據顯示，上學期有 85% 學生認同各單元目標工作紙有助他們提升反思學習的能力，下學期有 87% 學生認同各單元目標工作紙有助他們提升反思學習的能力。下學年繼續指導學生透過訂立「單元目標」工作紙，配以不同的學習策略，協助學生自我反思學習成效。

4.2.2 寫作：科任老師已在共同備課時擬訂評講重點，並於上學期進行最少兩次寫前討論，讓學生學習審題、文章結構寫作、字數安排等技巧，提升學生對寫作規劃的能力。根據學生問卷數據顯示，上學期有 75% 學生認同自評及評講課有助他們提升反思文章寫作重點的能力，下學期有 92% 學生認同自評及評講課有助他們提升反思文章寫作重點的能力。下學年繼續進行最少兩次學生自評、互評、家長評及科任老師評講活動，提升學生對文章的感悟力及批判能力，並讓寫作能力佳的同學於課堂朗讀佳作，分享同學寫作的佳句，張貼同學優秀的文章，以作表揚，從而提升學生的寫作能力和語法修辭能力。

4.2.3 說話：科任老師已完成上下學期共兩次的學生說話自評和互評表。根據上下學期老師問卷數據顯示，100% 教師認同說話自評和互評有助提升學生反思說話的能力。下學年繼續進行學生說話自評和互評活動，讓學生能認識同學說話的優點和缺點，亦了解到自己的學習表現，知所改進，提高說話能力。此外，說話表現優異者可獲推薦參加校外說話活動或比賽。

4.3 五年級及六年級科任老師在上下學期已透過預習、學生自設問題及資料搜集等活動，讓學生鞏固課堂上學到的知識。根據上下學期教師問卷數據顯示，100% 教師認為透過這些預習及課前準備活動能讓學生鞏固課堂上學到的知識。下學年繼續布置預習、自設問題及資料搜集等學習活動，讓學生深入了解課文內容，鞏固知識，從而有效提升學生的自學能力。此外，建議學生課後多加善用學習平台如「STAR」或「適學網」等，培養自學的習慣。

關注事項：(一) 提升學與教效能

1. 提升學生的高階思維能力(各科)

ii. 英文科

1. 透過教授閱讀策略技巧(提問)，提升學生的明辨性思考能力。

1.1 製定一至六年級閱讀策略表，於課堂教授閱讀策略，提升學生的明辨性思考能力。

80%的學生能於課堂中應用有關的閱讀策略，建議老師為學生提供更多元化和不同體裁的篇章，豐富學生的閱讀層面。

1.2 在一至六年級的每課課文設定「慎思明辨能力」的問題，著學生透過閱讀有關文章後回答相關問題，提升學生的明辨性思考能力。

每級老師已於每課設定具「慎思明辨能力」元素的問題，80%學生在閱讀課文後，能回答相關的提問。建議讓高年級學生於不同體裁的篇章自設問題，由老師帶領討論。

1.3 在一至六年級的每個單元增加廣泛閱讀篇章，讓學生配合所學的閱讀策略進行閱讀，並安排學生進行分享。

老師已於一年級至三年級善用 Guided Reading 的教材進行閱讀技巧的訓練。三年級學生已完成六冊的 self learning booklet，並進行延伸閱讀。

2. 提升寫作技巧，延展學生詳述寫作內容的能力。

2.1 四至六年級:透過寫作技巧策略訓練，提升學生延展詳述寫作的的能力。二至三年級課程加入延伸寫作工作紙，提升學生的寫作能力。

81%學生能於文章展示豐富的內容。建議老師善用腦圖、六何法等進一步強化學生的寫作能力。

2.2 透過創意寫作訓練，鼓勵學生創作不同類型的篇章。透過 Process Writing 元素，激發出創意及提升寫作技能。

學生已完成兩次 Process Writing。隨著疫情緩和，利用 Process Writing 的學習過程，增加學生合作學習的機會，提升同儕之間溝通、協作、評鑑及創造等能力，並教導學生 Proofreading 技巧，使學生作文的文法更正確、更通順，進一步提升學生寫作能力。

3. 提升學生的演說技巧。

3.1 小一至小三在課堂推行 Show and Tell，小四至小六在課堂推行 Oral Presentation，透過演說訓練，提升學生的演說技巧。

87%學生的演說技巧有所提升，於新學年繼續推行 Show and Tell 及 Oral Presentation，建議將表現優異的學生的演說過程攝錄，片段供同級分享，互相學習，亦提供機會讓學生以英語進行中央廣播。

關注事項：(一) 提升學與教效能

1. 提升學生的高階思維能力(各科)

iii. 數學科

教學及活動中加入解難及高階思維的元素，提升學生學習數學的興趣，加強思考能力。

1. 在一至六年級的課程透過探究策略，提升學生學習數學的興趣，加強思考能力。
透過探究策略，學生主動地蒐集所需的資料，並且利用相關的資料達至學習目標。學生可透過實作和討論等去獨立探究，從而能提升學生學習數學的興趣，加強思考能力。100%老師認為透過探究策略，能提升學生學習數學的興趣，加強思考能力。91%學生認為透過探究策略，能提升學習數學的興趣，加強思考能力。建議老師多進行動手做的數學探究活動，讓學生從活動中建構數學概念，提升學生學習數學的興趣。
2. 在各級重點教授「元認知策略」，讓學生掌握不同的學習及思考模式。
老師認同教授「元認知策略」，例如利用提問、自我提問、出聲思維法及思維導圖等教學技巧，能夠協助學生學習、設立學習目標、計劃和自學策略，並檢視自己的學習進度，讓學生掌握不同的學習及思考模式。100%老師認為教授「元認知策略」，能幫助學生思考及學習。
3. 舉辦一至六年級奧數培訓班，培訓數學尖子，發展學生數學的潛能。
本年度分別由純奧有限公司及高八斗數學思維培訓中心承辦網上奧數培訓班，一至二年級每級開設兩班；三至六年級則每級開設一班；上學期共 99 位學生參加 10 堂網上奧數培訓班，學生出席率達 94%；下學期則有 67 位同學參加 10 堂實體課，出席率達 97%。奧數培訓班能提升學生學習數學的興趣及邏輯思維能力，值得推廣。奧數精英組及魔力橋組導師會選出數學尖子於課外活動節進行訓練，為校外比賽作好準備。
4. 鼓勵學生參與校外比賽，擴闊學生視野及提高學生的數學水平。
奧數校隊參加了 4 個校外數學比賽。校隊同學在 3/12/2022 參加「全港小學數學挑戰賽比賽」取得 2 個銅獎和 1 個優異獎；在 10/12/2022 參加「全港小學數學比賽(九龍城區)」取得優異獎；在 18/2/2023 參加「香港數學創意解難比賽(小學)」獲得初賽銀獎。六名隊員於參加「中小學數學應用創意信息圖設計比賽」，結果有待公佈。建議若有合適比賽，可繼續推薦同學參加，讓同學與友校學生切磋，擴闊視野。

5. 優化工作紙，增加高層次問題，提升學生的思考能力。

已於上年度重新編制工作紙，優化內容及增加高層次問題，從而提升學生的思考能力。100%老師認為優化工作紙可以提升學生的思考能力。學年完結前再檢視工作紙，持續優化及更新。明年備課會會再進行檢視，期望優化工作紙，更能配合教學需要。

關注事項：(一) 提升學與教效能

1. 提升學生的高階思維能力(各科)

iv. 常識科

學生能運用思維十三式進行探究學習。

1. 各級進行探究活動，並運用思維十三式進行學習或分析。

一年級全年進行四次探究活動，其中兩次含有*「高階思維十三式」元素。

二至三年級全年進行六次探究活動，其中四次含有*「高階思維十三式」元素。

四至六年級全年進行五次探究活動，其中三次含有*「高階思維十三式」元素。

各級已完成本科探究活動，主題如下：

一年級	利用五感去探究食物的特徵 第二冊第1課	設計健康早餐 第2冊第5課	--	工 16* 家中物品的特性及用途	工 17* 保持家居整潔和衛生的方法	--
二年級	*食物金字塔：探討同學喜愛的小食是否符合健康需要 (第一冊第1課)	*探究不同的動物也有不同的需要。飼養動物時要按動物的習性安排合適的用品。 (第一冊第5課)	*工作紙 11 齊來玩玩具	工 14* 調查社區設施提供的活動或服務	工 16* 討論郊野公園應否移走垃圾箱	活字印刷
三年級	*比較中西藥物的不同 第一冊第1課	*比較蜻蜓及螞蟻的異同 第二冊第1課	預測天氣 第三冊第3課	*工 22 國旗和區旗的異同	*工 18 我的未來居所設計	*工 19 如何保持安靜的環境
四年級	探究如何改變水的張力 單元：水的探究 課題：水的世界	製作風向儀 課題：潔淨的水	-	*時間線 香港開埠歷史	*工 18 增闢土地的好與壞	*工 19 香港與墨爾本天氣比較
五年級	閉合電路	聲音的傳播 聲音不同媒介	-	*工 14 水與人體思維導圖	*工 19 理想的居住環境思維圖	*工 18 中國的主要河流對人們的影響

2022-2023 年度周年校務計劃終期檢討

六年級	摩擦力的實驗	*探究電腦是現代生活必須的嗎？ 利用思維圖帶出電腦在日常生日中不同範疇也有需要。	-	*工 19 動物身體的特徵	*工 20 仙人掌的構造與環境關係	*工 22 從不同方面推行環境保護
-----	--------	---------------------------------------------	---	------------------	----------------------	----------------------

根據問卷調查顯示，96%學生表示能夠完成探究活動，86%學生喜歡這類型的探究活動，100%老師表示學生能夠運用思維十三式進行探究活動。部份探究主題以製作實物或操作形式進行，學生可透過動手做來進行探究，活動比較有趣味性，能引起學習動機及提高學習興趣。來年會於各級再多加一次含有「思維十三式」元素的探究活動。

關注事項：(一) 提升學與教效能

1. 提升學生的高階思維能力(各科)

v. 普通話科

1. 提升學生粵普對照能力。

1.1 在課堂上運用高階思維策略，提升學生粵普對照的異同比較能力。

老師已於課堂上使用 e-smart2.0 的網上資源、書後練習及校本工作紙練習，透過「多方觀點」，著學生在課室討論，提升學生粵普對照的異同比較能力及興趣。根據學生問卷調查顯示，93%學生認同能提升粵普對照能力。

1.2 於「迎春嘉年華」設置粵普對照攤位，讓普通話大使協助主持，學生透過遊戲認識粵普對照。

本學年的迎春嘉年華活動設有粵普對照攤位，並邀請普通話大使協助主持攤位活動，觀察所見普通話大使均能引導參與學生找出正確答案。

2. 提升學生善用網上資源自我鍛煉拼讀能力。

2.1 鼓勵學生多使用電子課本網上平台，透過不同的拼音遊戲，加強學習漢語拼音和拼讀能力。

根據教師問卷，100%科任老師曾向學生推介電子課本網上平台的網上拼音遊戲、「跟我學聲韻母」等軟件，並運用這些軟件輔助教學，如使用「打字平台」，加強學生學習漢語拼音的能力及使用漢語拼音輸入法打字。

關注事項：(一) 提升學與教效能

1. 提升學生的高階思維能力(各科)

vi. 視藝科

增加學生的評賞經驗，培養學生的高階思維能力。

1. 透過老師共同商議，老師以各地文化、藝術作品為單元主題設計課堂，於教學時指導學生以高階思維方式評賞畫作，令學生對主題有較深入的認識。

根據學生問卷調查顯示，85%學生認同透過評賞，能夠對畫作的主題有較深入的認識。建議教師可鼓勵學生多討論及分析作品的視覺元素，作為評賞的指標來提升學生高階思維能力。另外，根據學生問卷調查顯示，80%學生已於復活假期期間參觀博物館，並完成參觀工作紙。鼓勵學生於假期參觀香港及海外的畫展，以提升學生的評賞能力。

關注事項：(一) 提升學與教效能

1. 提升學生的高階思維能力(各科)

vii. 音樂科

透過音樂的學習活動，提升學生的創造性及評賞能力。

1. 配合校本的價值教育主題，進行音樂創作，培養學生《勤勞、承擔與堅毅》的正面價值觀及發揮創造性思維。

- 96%學生積極參與課堂的音樂活動，100%老師認為學生正面價值觀有所提升。
- 透過「鼓動童心」活動，提升學生的堅毅精神；透過參與「官小聯校音樂匯演·慶祝香港回歸祖國二十六周年」，激發學生堅毅的意志。

2. 透過搜集和分析與音樂作品有關的資料，帶領學生進行音樂評賞。

- 已安排各級進行與音樂作品相關的資料搜集和分析，並進行評賞。主題如下：

六年級 廣告歌曲

五年級 中樂

四年級 中日韓民歌

三年級 中國地方音樂

二年級 軍刀舞曲

一年級 聖誕歌

- 100%四至六年級學生認為從評賞音樂中能提升慎思明辨的能力。建議一至二年級於下學年選取含中國音樂元素的歌曲進行評賞，三年級科任教授中國地方音樂時，可讓學生搜集更多中國地方民歌的資料，能提升自學能力之餘，學生更可透過匯報分享，彼此互相學習，繼而提升評賞能力。高年級科任在教授音樂創作時，可向學生多介紹不同的創作軟件，如有需要可由校方購買，並請 IT 組支援。

3. 透過評賞中國音樂及粵劇/粵曲，培養學生的國民意識及明辨思考能力。

- 100%三至六年級學生能透過評賞活動提升國民意識及慎思明辨的能力。
- 透過接待嘉賓表演、綜藝匯演、視藝畫展的中樂表演以及參加中國音樂會，宣揚中國音樂文化。

關注事項：(一) 提升學與教效能

1. 提升學生的高階思維能力(各科)

viii. 體育科

透過課堂活動培養學生自我反思、創造及評賞分析力。

1. 課堂中加入自評的元素，學生根據動作重點自我評鑑，培養反思能力。
90%學生觀察示範後能夠改善自己動作/技巧，教師於進行教學時挑選表現較佳的同學作示範。
2. 於體育課中加入互評的元素，學生於動作技能中根據動作重點作出互評，以培養學生的明辨思考能力。
88%學生觀察同學的動作並作出提示讓同學能得到改善。
3. 低年級體育課中，於身體操控的單元中加入「自我創作」元素，讓學生從已有的技能中，加入創作的動作，培養學生的創作力(Creative thinking)。
下學期低年級體育課中，於身體操控的單元中加入「自我創作」元素，以提升學生的創作力。90%學生能夠於支點平衡的活動中，自由創作平衡動作。
4. 高年級球類活動中，透過比賽及不同的教學法，培養學生慎思明辨(Critical thinking)及決策思維(Decision making)的思維能力。
通過球類比賽，需要學生具備以下幾項基本能力：
 - i. 體力和技術：通過不斷練習，學生可以提高自己的體力和技術，以更好地完成比賽。
 - ii. 團隊合作：在球類比賽中，團隊合作是非常重要的，學生需要學會與隊友協同合作，以達到更好的成績。
 - iii. 慎思明辨：學生需要學會在比賽中判斷是非，以避免犯規和不必要的爭議。
 - iv. 策略思維：學生需要學會策略思維，以在比賽中找到最佳的作戰計劃。
 通過不斷練習和參加比賽，學生可以培養自己的體力、技術、團隊合作、明辨是非和策略思維能力，以達至球類比賽的目的。
於課堂觀察中，大部份學生都能於各樣球類比賽中擔任裁判角色。學生能於比賽中公平地進行活動，以體驗遵守規則的價值觀。

關注事項：(一) 提升學與教效能

1. 提升學生的高階思維能力(各科)

ix. 資訊科技科

透過課堂教授及訓練，進行實務習作及高階思維的學習評估，提升學生的資訊科技知識及能力。

1. 於四至六年級推行「運算思維」普及課程，課程框架緊扣運算思維概念(Concepts)、實踐(Practices)及視野(Perspectives)三個部分，透過各個學習單元及專題習作，培育學生的運算思維。
根據科任老師在課堂上的觀察，大部份學生喜愛及同意編程課程能提升其協作解難能力和創造力，並認為課程能提升其綜合和應用 STEM 相關的知識與技能。
由於學校已參加了賽馬會 Coolthink 三年計劃，下學年的四年級至六年級同學將會繼續參與「賽馬會運算思維教學」CoolThink 計劃，並建議四至六年級校本編程課程一律於下學期舉行，以便預留上學期時間完成 Coolthink 所指定的教學內容(分別是：四年級-Scratch 及五年級-App Inventor)。
2. 於四至六年級設立「創意編程精英班」，包括 MBot 機械人編程、Micro:bit 編程班及 LEGO Mindstorm EV3 機械人班，訓練學生的邏輯思維、編程及解難能力。
在「mBot 精英」課程，導師透過實際電腦程式編寫，使學生能有系統地思考。根據老師觀察，同學能按部就班地解決問題，學習高階的編程及組裝技巧，如高級循線及不同功能機械零件的 mBot 組合。
根據學生問卷調查顯示，98%學生喜愛及同意編程課程能提升其協作解難和創造力。94%學生能提升綜合和應用與 STEM 相關的知識與技能，成效理想。建議多購買後備 mBot。
3. 於課堂及練習設計時，加入高階思維、創造力等元素，並提供思考空間，讓學生實踐所學及發展潛能。
98%學生能夠改寫程式，並在設計中加入個人的元素。98%學生能加入創意及高階思維的元素。

4. 於各級校內比賽中，加入創意及高階思維的元素，並利用實例啟發學生思考，指導學生利用課堂的相關知識完成比賽。一年級至六年級已於下學期舉行與資訊科技課程相關的級際比賽。本年度各級校內比賽如下：
- P.1 賀卡設計(小畫家)
 - P.2 復活卡設計(Hour of Code)
 - P.3 簡報設計
 - P.4 電子聖誕卡設計比賽及編程遊戲設計 (運算思維-專題研習)
 - P.5 電子聖誕卡設計比賽及編程遊戲設計 (運算思維-專題研習)
 - P.6 電子聖誕卡設計比賽及編程遊戲設計 (運算思維-專題研習)

關注事項：(一) 提升學與教效能

2. 圖書科

1 營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀興趣及習慣。

1.1 優化校園閱讀設施及配套

1.1.1 定期增添及更換課室圖書。上學期已為二至三年級的課室圖書櫃增添圖書，但有部份書櫃的剩餘空間不多及較混亂，因此只能加入少量書籍，增添及更換進程比預期慢。下學期，已完成為五及六年級的課室圖書櫃增添圖書，一至四年級於六月底完成。是次增添的圖書以英文圖書為主，因本年度捐書節收回來的中文圖書已用於5月19日的中文閱讀日漂書活動。

1.1.2 推行「捐書節」活動，宣揚「讓書本重新復活，讓知識永續傳遞」的訊息，藉此優化課室圖書的質量，營造「人人想看書，處處有好書」的閱讀氛圍。活動於4月17日至4月28日舉行，學生把捐贈圖書連同捐贈回條一併放到學校大門的收集車，所有參與此活動的同學均可獲小禮物一份，以表謝意。是次共收回五百多本的中英文圖書，圖書經整理後，會按深淺程度分配到各班供學生閱讀。

1.2 建立常規閱讀時間。如：晨讀或午讀，老師與學生一同寧靜閱讀。上學期因大部份時間仍實行半日制上課，因此未能於班主任節設立常規晨讀時間，讓教師與學生一同靜心閱讀。在全面實施全日制上課後，閱讀以恆常方式進行，教師常鼓勵學生時時讀，處處讀，讓閱讀變成習慣。在圖書館活動時，90%以上學生均能安靜及專心地閱讀，而95%學生在問卷調查中，亦自覺自己能主動及靜心閱讀。

1.3 利用不同的平台推廣閱讀及分享閱讀。圖書館除常設的閱讀角外，亦配合學科及學校活動發展，加設了「勤勞、承擔和堅毅」、「跨學科專題研習」及「迎新春」閱讀角。另外，為配合迎春嘉年華，早前閱讀推廣大使於中央廣播作相關圖書推介，相關圖書借閱量因此提升了20%。在下學期的中央廣播，推介不同類別的圖書及活動，如「白貓黑貓」系列、e悅讀學校計劃圖書推介等，相關圖書借閱量比以往上升，90%學生認為有關推介能提升閱讀興趣和關注度。

- 1.4 舉辦及參與不同的校內或校外閱讀活動。校內活動方面，與中文科合辦「白貓黑貓—故事創作」作家講座已於12月9日中文閱讀日舉行，講座嘉賓為白貓黑貓系列作者方舒眉和漫畫家馬星原，他們到校分享故事創作的心得和馬老師即場示範繪畫技法，反應熱烈。與音樂科合辦「活現你的「音樂家故事」」創作比賽，高小組收回94段短片；低小組收回89段短片，參賽短片由圖書館主任及音樂科科主任進行評審，選出每組別的冠亞季軍及優異獎，得獎學生的領獎照及短片會上載至校網供大眾欣賞。以上兩個活動，提升了相關圖書的詢問度和借閱量。另外，闊別三年的家長日書展於4月14日舉行，除了中英文圖書，亦有學習軟件及STEM系列產品以供選購，藉此豐富學生的課餘學習，培養自學的精神。校外活動方面，學生參加「4.23世界閱讀日」創作比賽，主題為「閱讀好滋味」，每間學校只限在各組別遞交5份作品。初小組——食物的故事，共交5份；高小組——惜食與生活，中文閱讀報告共交3份，英文閱讀報告有1份作品。另外，有82名一年級學生參加「一生一卡」計劃，此計劃每年為一年級學生透過學校申請公共圖書館圖書證，可免交任何證明文件，鼓勵學生善用校外資源，擴闊閱讀視野。透過不同閱讀活動，相關圖書借閱提升了20%。來年會繼續邀請不同機構協辦各類閱讀活動，帶動校園的閱讀氛圍。
- 1.5 學生在書包或儲物櫃常備喜歡的圖書，人人讀，時時讀，處處讀，鼓勵學生在課前或空閒時多閱讀。經教師觀察，上學期大約只有50%學生會在空閒時主動閱讀。因此，下學期加強了閱讀推廣外，亦請班主任及科任老師多提點學生帶備圖書時時讀，處處讀，85%學生自覺會在課前或空閒時主動閱讀。在教師問卷方面，97%教師認同學生能在空閒時間主動閱讀。100%教師認為本校學生對閱讀有興趣和喜愛閱讀。閱讀恆常化，來年可於有蓋操場試行增設圖書箱擺放過期雜誌或捐贈圖書，鼓勵同學多閱讀。
- 1.6 推行「愛的書庫」，讓學生推薦喜愛的圖書給圖書館作購買書目。四至六年級已派發及收集購書建議，圖書館主任審視有關書目內容後，60%以上學生推薦書目可成功購買，未能購買的均是不合適或已絕版的書目。下學年，圖書館將增設「愛的書庫」書架放置有關圖書，為學生建立屬於他們的圖書館。

2 擴闊學生閱讀範圍，提升閱讀的質與量

- 2.1 與各科配合，支援及推介以專科知識為本的課外閱讀，開拓學生的閱讀視野。配合作家講座活動，圖書館增購《白貓黑貓》系列圖書，主題包括圖畫故事及歷史地理類。另外，在科普閱讀方面，圖書館增購STEAM主題的英文圖書，以開拓學生的閱讀視野，及支援英文科和外籍老師推動STEAM教學。國安教育組運用「推動中國歷史及文化津貼」選購多本立體圖書作展示及參考之用。有關負責老師100%認同新購的館藏可配合學科發展，並能支援推動

以專科知識為本的課外閱讀，提升學生的自學能力及擴闊知識領域。圖書館主任會繼續與各科主任保持密切聯繫，收集更多有助學科發展的購書建議。

- 2.2 擴大「e悅讀學校計劃」的選書組合，加強自然科普、生活百科、人民史地等不同類別的圖書。於1月13日收到賽馬會數碼「悅」讀計劃電郵通知，計劃申請成功，大約有六萬元撥款用來加購香港教育城e悅讀學校計劃內的電子圖書。學校原已訂閱計劃內的免費組合，加購後，除書量增多650本至1286本外，圖書主題亦會更廣泛。截至六月，共有511名學生參與此平台的網上閱讀，參與率約有65%，比往年上升22%。計劃至八月底才完結，會加強宣傳鼓勵學生多參與，並利用此平台的電子圖書，完成暑假習作。
- 2.3 推行「閱讀護照」，以「不偏讀」為主題，鼓勵學生借閱不同類型的圖書或讀物。活動全年進行，旨在鼓勵學生多借閱不同類別的圖書。學生於學校圖書館借閱圖書時，可於手冊37頁的分類中蓋印，集齊獎印，可獲發校園之星作獎勵。約有40%學生能集齊閱讀護照內的六個獎印，其餘的大部份尚欠一至兩個才完成。下學年會加強宣傳，並配合閱讀活動，鼓勵學生多借閱不同類別的圖書。
- 2.4 加強與中、英文科配合，靈活運用閱讀策略以提升學生的閱讀能力和閱讀理解層次。於各級圖書課教授不同的閱讀策略：預測（一年級）；圖像化（二年級）；六何法（三年級）；聯想（四年級）；略讀及精讀（五年級）；速讀（六年級）。各級閱讀策略教授已於圖書課完成，學生透過閱讀指定圖書或文章，嘗試運用有關策略來完成工作紙。80%學生認同閱讀策略能提升閱讀和理解能力。來年會繼續和中英文科配合，加強閱讀策略的教授。

關注事項：(一) 提升學與教效能

3. 推展運算思維，加強 STEM 教育

i. 資訊科技科

優化現有校本STEM 課程，發展學生的思維、協作、解難和創造力。

1. 參加 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育，優化編程教學法，並於四年級至六年級推全年不少於 14 小時的編程課程。

- 四年級 - Scratch
- 五年級 - App inventor
- 六年級 - App inventor 進階

根據科任老師在課堂上的觀察，大部份學生喜愛及同意編程課程能提升其協作解難能力和創造力，並認為課程能提升其綜合和應用 STEM 相關的知識與技能。由於學校已參加了賽馬會 Coolthink 三年計劃，因此建議校內四至六年級編程課程一律於下學期舉行，以便預留上學期時間完成 Coolthink 所指定的教學內容。

另外，兩位科主任於 16/6/2023 帶領 28 位三年級同學參與由香港教育大學主辦的「編程及 STEAM 嘉年華 2023-編程工作坊/VR 體驗」，以提升學生對運算思維及虛擬實境的興趣。

2. 二年級至三年級推行初階編程課程

- 二年級 - Hour of code
- 三年級 - Scratch junior

根據科任老師在課堂上的觀察，大部份學生喜愛及同意編程課程能提升其協作解難能力和創造力，並認為課程能提升其綜合和應用 STEM 相關的知識與技能。

3. STEM 資優教育

- 六年級 Micro:bit 深造班
- 五年級 mbot 精英課程
- Lego 機械人班

根據學生問卷調查，100% 學生喜愛及同意編程課程能提升其協作解難和創造力。96%學生能提升綜合和應用與 STEM 相關的知識與技能，成效理想。由於「五年級 mBot 精英」課程學生參與人數逐年遞減，故建議新學年由新課程「CoSpaces Edu AR(擴增實境)及 VR (虛擬實境)」精英課程取代。

4. 舉辦校內、校外資訊科技活動，擴闊學生視野。

- 校內比賽

一至六年級已於下學期舉行與資訊科技課程相關的級際比賽。

P.1 賀卡設計(小畫家)

P.2 復活卡設計(Hour of Code)

P.3 簡報設計

P.4 電子聖誕卡設計比賽及編程遊戲設計 (運算思維-專題研習)

P.5 電子聖誕卡設計比賽及編程遊戲設計 (運算思維-專題研習)

P.6 電子聖誕卡設計比賽及編程遊戲設計 (運算思維-專題研習)

- 校外比賽

校外比賽方面，在 WRO 機械人「冬季」循線挑戰賽中獲得金獎。在跨學科活動上，參加了心繫家國 — 「中華民族的衣櫥—新春華服設計比賽」並獲取短片組優異獎。

5. 舉辦 App inventor 教師工作坊，加強教師對編程的認識。

全體教師出席 21/11/2022 教師工作坊，學習 MIT App Inventor 編程。94%參與的教師同意工作坊能提升編程能力。64%參與的教師能把工作坊所學應用在教學上。另外，五位科任老師已出席 24 小時 Coolthink Professional Development Course，當中涵蓋了 Scratch 及 MIT App Inventor 兩大課程。

6. 舉辦家長工作坊，加強家長對編程的認識，從而協助提升學生學習編程的成效。

30位家長出席29/3/2023 Scratch編程教育家長工作坊。100%參與的家長同意工作坊能提升編程能力，並能把工作坊所學應用於子女的編程學習上。另外，100%參與的家長了解子女在學校如何學習編程。由於反應熱烈，Scratch編程教育家長工作坊明年可續辦。

關注事項：(一) 提升學與教效能

3. 推展運算思維，加強 STEM 教育

ii. 數學科

1. 教學及活動中加入 STEAM 的元素，提升學生學習數學的興趣，並強化綜合和應用知識與技能的能力。
 - 1.1 於一至六各級揀選合適的課題，配合 STEAM 的探究學習方式為基礎設計教材。已在開放日匯報及展示成果，並將活動相片和片段放在學校網頁。
各級的 STEAM 教學活動：小松鼠的滑翔機(一年級)、小松鼠坐飛機(二年級)、紙牌疊疊樂(三年級)、降落傘-救救小恐龍(四年級)、幾何火箭(五年級)及古怪飛行器(六年級)。100%老師認同以 STEAM 為基礎的教學能強化學生的綜合和應用知識與技能。97%學生認同以 STEAM 為基礎的學習能提升學習數學的興趣。下學年繼續優化各級的 STEAM 教學內容。收集 STEAM 的優秀製成品，於 STEM Room 展示。
 - 1.2 於四至六年級相關課題進行 STEAM 研習，結合海報設計，由計劃圖和不同階段的成品的反思及改進，進而完成製作與課題有關的優秀製成品。
學生在研習中能結合海報設計，從設計及製作過程中進行改良及反思，最後完成與課題有關的製成品，海報設計適時在課室展示，佳作放置在 STEM Room 展品櫃內。學生在過程中，不斷改良作品，發揮科學探究精神。92%學生能在 STEAM 活動中藉反思、改進，完成學習海報及作品。鼓勵學生在 STEAM 活動中多改進和優化作品，並進行反思，讓高小的學生以解難為目標，發揮創意思維。老師可把同學的佳作張貼在各班的壁報板上，並鼓勵同學多瀏覽同學的優秀作品。
 - 1.3 設數學 STEAM 日，讓四至六年級學生，以解難為題，發揮創意思維。
各級以不同主題進行。四年級「飛行風車」，學生以牛油紙製作會旋轉的風車，並研究如何令風車能飛得穩定及增長滯空時間；五年級「氣墊飛翔船」，學生以舊光碟和氣球製作氣墊飛翔船，並研究如何令飛翔船能行走得更遠；六年級「雪條棒炸彈」，學生以雪條棒製作不同的鏈鎖反應裝置，觀察不同的垂直和平行裝置會產生不同的效果。由於 20/4/2023 進行綜藝匯演綵排，本活動改於 15/6/2023 進行，當天學生十分投入活動，透過此活動，學生除了認識相關的科學原理外，更能透過改良作品來培養探究的精神。

1.4 參與校外 STEM 比賽，擴闊學生視野。

數學校隊同學在 18/2/2023 參加「第十七屆香港數學創意解難比賽(小學)」獲得初賽銀獎。4D FRAME 比賽將於 7 月舉行。建議下學年繼續揀選合適的比賽，讓同學與友校學生切磋，擴闊視野。

2. 利用 COOL THINK STEM 教育提升學生運算思維能力。

2.1 與 IT 及常識科組進行跨學科 STEM 活動，以配合 COOL THINK 的編程學習。

91%學生認為利用 COOL THINK STEM 教育能提升運算思維能力。建議下年度繼續與 IT 及常識科組進行跨學科 STEAM 活動，以配合 COOL THINK - scratch 的編程學習，提升學生運算思維能力。

關注事項：(一) 提升學與教效能

3. 推展運算思維，加強 STEM 教育

iii. 常識科

1. 學生能透過分析數據進行專題研習。

1.1 P.4-P.6 專題研習中加入數據分析。按主題教導學生透過觀察記錄、問卷調查或進行實驗收集數據，利用圖表展示數據，並進行分析。

四至六年級已於上學期完成與 STEM 學習有關的專題研習，並於研習中加入數據分析，按主題教導學生透過觀察記錄、問卷調查或進行實驗收集數據，利用圖表展示數據，並進行分析。100%學生能完成有關的專題研習，並能得到 C 級或以上成績。95%學生認同自己能夠於專題研習中，利用圖表展示數據，並進行分析；100%教師認同學生能完成數據處理內容。四年級製作圖表能力較弱，老師需給予學生較多的指導及協助。

2. 利用 COOL THINK STEM 教育提升學生運算思維能力。

2.1 P.4-P.6 與數學及 IT 科組進行跨學科 STEM 活動，以配合 COOL THINK 的 Scratch 編程學習。

四至六年級已完成專題研習學習內容，並已於跨學科會議中，讓 IT 科老師知悉有關主題的內容，讓學生能在進行 COOL THINK 的編程學習時，配合有關主題。84%學生認同透過 COOL THINK STEM 教育能提升運算思維能力。

關注事項二：強化正向教育

1. 生命教育

i. 成長支援

1. 透過訓輔比賽及獎勵計劃等活動，建立學生勤勞、承擔與堅毅的認知及態度。

1.1 同學均積極爭取蓋印，計劃已於下學期 16/6/2023 完結。各級達獎章數目如下：

	銅獎 (40 顆星)	銀獎 (80 顆星)	金獎 (120 顆星)
P. 1	127	122	106
P. 2	124	118	99
P. 3	119	107	81
P. 4	123	117	99
P. 5	118	111	89
P. 6	119	106	83

透過「校園之星」獎勵計劃，讓學生建立「勤勞、承擔與堅毅」的良好價值態度，自律自理、用心做好功課及知禮守規。上學期的上課時間只得半天，部份校園之星獎勵未能及時發送。下學期已回復全日制上課，大部分負責老師於活動完結後或學生行為達標後，立即為學生完成摘星紀錄，對他們的良好表現有正增強作用。本年度獲金、銀、銅獎的同學人數比往年有很大的提升。各班獲獎的人數比例平均，全校有 95.8% 同學獲得銅獎、89.4% 同學獲得銀獎、73% 同學獲得金獎。建議來年繼續善用「校園之星」獎勵計劃，予學生正向回饋建立守法誠信等良好行為。

2. 成立不同的學生服務隊伍，協助管理秩序，為同學服務，學會公民責任，包括：風紀、車長、校園大使。
 - 2.1 九月份已成立風紀、車長及校園大使，並於開學首周進行各服務隊伍大會，配合本年價值教育主題「勤勞、堅毅與承擔」，講解他們的職責及使命。各隊運作正常，出勤表現良好。負責老師和各隊伍每月舉行例行會議檢討運作，九月份至今共進行了十次會議，學生學習接納與包容不同年級性格各異的同學，並清楚自己的職責，能夠完成任務樂於承擔責任。老師亦會安排服務生定時更換不同的服務崗位，讓學生發揮個人專長及加強學生於服務當中的適應能力。
 - 2.2 老師及導師在風紀、車長領袖訓練期間，滲入「勤勞、堅毅與承擔」的訊息，讓學生學會承擔責任，盡忠職守，及在活動中讓學生學習主動及自律性。建議在訓練時增設學生分享的環節，分享當風紀的「苦與樂」，以及個別案例的處理手法，「競技日」風紀培訓於三月完成，進一步提升風紀和車長的領導才能及團隊合作精神，學生投入活動，並分享當風紀的心得。「傑出風紀選舉」於四月至五月舉行。選舉目的是為了提升同學的公民意識，認識選舉制度，同時亦表揚全學年盡責盡職的風紀。選舉當天選程激烈，助選團不遺餘力，落力為自己支持的候選人拉票，學生亦非常投入參與投票。風紀及車長於六月進行鯉魚門創意館參觀及工作坊活動，獎勵盡責的風紀，同時加強團隊合作精神。
3. 學期初於分級開學講座中提出主題，培養學生「勤勞、堅毅與承擔」的良好品格。
 - 3.1 培養學生「勤勞、承擔與堅毅」良好態度和品德，在分級開學講座中提出主題，讓學生明白「勤勞、承擔與堅毅」的要素，並教導學生實踐，承諾以此為目標，讓學生潛移默化，體會、學習、實踐及鞏固良好價值觀。透過老師觀察，85%學生於開學講座對「勤勞、承擔與堅毅」主題有初步認識。來年以「守法及誠信」為主題，繼續培養學生良好品格。
 - 3.2 另外，本年度在開學講座中重點向學生提出注意使用媒體資訊素養，建議不開設全班性電子通訊群組，同學守規，聽從教導。在警長講座中，亦有教導學生小心使用網絡，以免誤墮法網。下學期三月期間，亦為六年級學生舉行媒體資訊素養講座，教導學生正確的使用媒體的道德操守，不要相信和發放假消息。建議來年持續性加強提點學生正確的媒體資訊素養。

4. 各級成長課加入「勤勞、堅毅與承擔」的課題，以互動討論及分享的形式，讓學生掌握相關主題內容。

4.1 本年度全校各級學生共完成十二節成長課，內容包括認識自己的性格和優點、與人相處的態度、保護自己、情緒管理及面對逆境的態度等。為配合學校價值教育的主題，本年度特別加入「勤勞、承擔與堅毅」的課題，以互動討論、遊戲及分享的形式，讓學生掌握當中的重點。上學期的個人發展範疇外，下學期加入與群性發展、學業及事業相關的內容，如非語言的溝通技巧、社交技巧、時間管理、不同學習方法及認識不同職業的課題，幫助學生學習與人相處的態度，並讓高小學生對不同職業有初步概念。

4.2 在成長課中，班主任向學生分享古代名人和香港運動員的小故事及成長經歷，學生從中學習名人奮鬥的態度並明白每個人都有其獨特之處。問卷顯示94.9%學生表示活動讓他們明白「勤勞、承擔與堅毅」的重要性，93.6%學生認同成長課讓他們嘗試發現自己的優點。另外，透過小遊戲及正能量影片欣賞，讓學生學習在成長路上和日常生活中，難免會經歷失敗和不快，正面的態度能幫助克服挑戰。93.4%學生認同當面對挫折時，學習以樂觀積極的心態去面對。根據老師觀察，在遊戲、討論和影片分享中，學生表現十分認真和投入，建議繼續以互動形式進行課堂，讓學生在課堂中有更多參與；另一方面，因低年級學生的書寫能力有限，老師建議可簡化課堂工作紙，如受課堂時間限制，學生可在家中完成相關工作紙。

4.3 96.2%學生認同成長課讓他們學習與人相處的態度；96.5%學生認同能學習以正面思考去解決問題。另外，所有老師認同成長課能加強同學的自我認識，並建立正面價值觀。老師表示同學喜歡以簡報及互動遊戲的形式進行成長課，建議來年可繼續以互動形式進行課堂，同時可按低年級同學的能力而調整課堂內容和工作紙。另外，來年成長課的內容，可配合高年級的生涯規劃而調節課程主題。

5. 透過「自理周」活動，培養學生自我承擔的態度。

5.1 透過「自理周」的活動，學生每天利用「自理周自評表」檢視自己的情況，訓練學生的自理能力，班主任透過班主任課及班本經營課堂，提醒學生自理及帶齊物品的重要性。有關活動已於第七周順利完成，逐步提升學生的自我管理，訓練學生的自理能力。全校約80%學生於「自理周」中達標，效果較去年理想，四年班同學於「隨身物品貼上姓名」項目表現有待改善，建議班主任多作提醒，並多讚賞表現優異的同學。

6. 透過「我的正能量生活空間」，培養學生「勤勞、堅毅與承擔」的良好品德，建立正面思考。
- 6.1 為配合校本輔導計劃，活動名稱改為「STAR閃耀之星計劃」。上學期，向各同學派發「STAR閃耀之星計劃」小冊子，內容包括勤勞篇、承擔篇及堅毅篇，每項主題以名人及金句帶出相關重點，班主任於課堂中向同學分享不同名人的經歷或故事，讓學生學習當中的價值觀和建立正面思考態度。
- 6.2 全學年分三階段進行，上學期完成「勤勞篇」，82%同學填寫並準時交回小冊子。透過故事形式分享，同學在小冊子分享他們對「勤勞」的反思，如「一分耕耘一分收穫，勤勞是會有好結果的」、「勤勞」不但是用功讀書這麼簡單，還要堅決到底！」及「要設定目標，做到最好！」等等。同時，家長亦就著同學的反思，表達他們對子女的支持，如「一步一步慢慢做，由容易做到困難的任務，加油！」、「今日的努力，明日的成功！」及「學習總會遇上困難，只要有堅毅意志，努力學習，一定能克服困難，爸爸媽媽總是在你背後的最強後盾，加油！」。家長的支持，對學生在實踐「勤勞」這個目標時所面對的挑戰中，確是很大的鼓勵和推動。
- 6.3 十一月初，臨近考試和評估，為舒緩同學的壓力，訓輔組向全校同學派發「愛心打氣咭」，並安排同學寫上打氣說話，再向同學或朋友送上支持和鼓勵。同時，安排「閃耀之星大使」透過中央咪廣播分享個別同學的「愛心打氣咭」內容，為各同學打氣，發放正能量。根據觀察和老師分享，同學收到由朋友送給他們的「愛心打氣咭」時，感到很開心，互相送「愛心打氣咭」的氣氛良好。建議如將來再次舉辦這類活動，可把同學的打氣和鼓勵字句，貼在班房內，更能營造關愛氣氛。
- 6.4 下學期完成「承擔篇」及「堅毅篇」，79.1%同學填寫並準時交回「STAR閃耀之星計劃」小冊子。透過名人和小故事分享，讓同學明白承擔與堅毅的重要性。同學在小冊子中分享「承擔是責任，是責無旁貸，當有責任的時候一定要全力以赴。」、「我的成績雖然不是太好，但我都要努力，堅毅不屈提高成績。」；家長亦就著同學的反思，表達對子女的支持，如「我相信你可以做得到，我有一個有承擔的女兒！」、「擁抱『堅毅』，勇往直前，我與你牽手同行。」及「希望你也能學習故事中烏龜的堅毅精神，不要輕言放棄！加油！」大部分家長都積極回應子女的反思，建議可繼續為家長提供機會和空間對子女表達支持和鼓勵。

6.5 復活節假期中，同學繼續「承擔篇」的任務，嘗試在家中、學校或社區內實踐承擔的精神。同學透過文字、圖畫、相片或影片，展示自己實踐承擔的情況。低年級同學積極參與此活動，大部分同學展示自己在家中幫忙家人做家務，並關懷家中的長輩，高年級則多以文字表達，有關佳作已輯錄成影片，並於五月中午膳時間向全校同學播放。參與同學289人次，相當理想。同學觀看自己和同學的影片，表現投入和印象較深刻，建議來年可考慮以拍攝影片形式，鼓勵同學及家長參與相關活動。

7. 透過參與義工服務，提升學生責任感，建立正面價值觀。

7.1 藉「『無界限』義工服務計劃」推動高小學生服務及幫助學弟學妹，建立正面價值觀。

7.1.1 五年級同學已完成義工服務訓練。內容主要圍繞「勤勞、承擔與堅毅」，五年級同學合力為二年級同學設計相關主題的遊戲，每位五年級同學在服務日中擔任不同角色，如大會司儀、遊戲主持、故事演員、計時員及電腦技術員等等。在三節訓練活動中，同學努力準備遊戲和講稿，認真綵排，於服務日當天帶領二年級同學進行遊戲。在訓練及服務日的過程中，五年級同學向二年級同學傳遞「勤勞、承擔與堅毅」的訊息，學習堅持和努力的重要性，向低年級同學宣揚永不放棄的精神。此外，活動亦可幫助高年級同學發揮自己的長處，提升自信。

7.1.2 問卷調查顯示，84.9%同學表示活動能夠讓他們了解「勤勞、承擔與堅毅」的概念；83.3%同學認同活動能培養他們關愛他人的態度和提升責任感；82.5%同學表示滿意活動形式和安排。個別同學在問卷中反映活動時間較短，如能安排更長課節，可讓他們有更多時間帶領每一個遊戲，發揮會更好；亦有同學表示難以處理個別低年級同學的情況。總括而言，同學喜歡參與這類活動，唯時間所限，未能讓他們有更多的發揮，建議如情況許可，可帶領同學到校外進行義工服務，他們或有更深體會。

7.1.3 四年級及六年級同學已分別於六月及四月完成義工服務訓練，高年級同學根據一年級及三年級同學的能力和需要，以「勤勞、承擔與堅毅」主題設計攤位遊戲。在三次訓練工作坊中，高年級同學認真構思攤位內容、製作遊戲物資及分配崗位，有些同學更自行準備小禮物和心意送給低年級的同學。活動當天，高年級同學用心帶領學弟學妹完成攤位遊戲，更以一些生活例子教導他們要做到「勤勞、承擔與堅毅」。

7.1.4 問卷調查顯示，90.2%四年級及 89.3%六年級同學表示活動能夠讓他們了解「勤勞、承擔與堅毅」的概念；92.7%四年級及 86.6%六年級同學認同活動能培養他們關愛他人的心，並能實踐義工服務技巧；81.3%四年級及 86.6%六年級同學滿意活動的安排。個別同學在問卷中反映場地空間有限，建議可於操場進行活動，讓同學有更大活動空間；亦有同學有感能擔任義工崗位，令自己學習堅持和永不放棄的態度。總括而言，同學投入訓練及服務過程，建議來年可擴展服務至社區內，帶領同學外出探訪區內長者或其他有需要人士，培養同理心和樂於助人的心。

7.2 透過「『成長的天空』計劃」中的義工服務，提升同學社區參與和責任感，培養他們關愛社區不同人士的需要。

7.2.1 四年級至六年級學生經班主任推薦參加成長的天空活動。

7.2.2 本年度有 21 名同學參加四年級成長的天空活動，上學期已完成六節輔助小組活動、挑戰日營、四節家長工作坊及兩次親子活動，下學期已完成餘下的義工服務及結業禮。因疫情關係，初期活動以網上形式進行，當教育局宣布恢復全日制上課時間及課外活動後，活動改以實體進行。學生的出席率 77.7%，實體活動的出席情況較網課理想，因部分學生在網課期間，家長為他們安排下午的補習班或其他課外活動，影響活動初期的出席率。親子活動中，家長十分支持活動，81.8%參加者表示親子活動讓他們明白與家人雙向溝通的方法及學會與家人共同樂觀面對困難；90.9%參加者表示能夠享受參與每個活動和分享，感受到家人間的支持和欣賞。根據問卷調查顯示，所有學生及家長認同成長的天空計劃對學生的成長有幫助，95%參加者認同活動能幫助他們學習控制情緒及積極地處事；76.2%參加者認同活動加強他們的責任感。

7.2.3 本年度有 15 名同學參加五年級成長的天空活動，已順利完成重聚日、兩節輔助小組、黃金面談、愛心之旅服務日及戶外活動，學生的出席情況理想，戶外活動及愛心之旅服務日的出席率達 93.3%。於愛心之旅服務日當天，同學到慧進會探訪腦中風的康復人士。服務過程中，康復者與同學分享和交流，並一起遊戲和製作新年小掛飾，同學專心聆聽康復人士的分享，並投入於活動中，從中更領略到永不放棄的精神。

7.2.4 本年度有 11 名同學參加六年級成長的天空活動，已順利完成重聚日、兩節輔助小組、黃金面談、愛心之旅服務日及戶外活動，同時，補回去年因疫情而延期的挑戰日營、再戰營會及親子黃昏營，學生的出席情況理想。戶外活動內容包括攀石、野外烹飪、赤柱定向及歷奇活動等，學生在過程中接受不同的個人和團隊挑戰，體會溝通、合作和支持的重要性。另外，同學到香港盲人輔導會進行義工服務，與視障人士一起外出購物，視障人士與同學分

享他們在日常生活中所面對的挑戰，同學從中學習視障人士的堅毅精神。活動能提升同學社區參與和責任感，培養他們關愛社區不同人士的需要。90%參與學生認同計劃能提升對服務對象的了解，能加強他們的責任感。

ii. 中文科

以校本價值教育「勤勞」與「承擔」為主題，配合「中華經典名句」，讓學生認識中華文化精髓，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。

1. 透過「中華經典名句」精選與主題「勤勞」與「承擔」有關的名句，讓學生認識中華文化精髓。
 - 1.1 各級科任老師已於上下學期透過影片和故事，讓學生學習「中華經典名句」精選與主題「勤勞」有關的名句，認識中華文化精髓，從中學習及培養「勤勞」的良好價值觀。下學期，各級會透過「中華經典名句」精選以「承擔」為主題的名句，加強學生對中華文化精髓的認識。此外，本科建議科任多鼓勵學生自行到「中華經典名句網上自學平台」作延伸學習，通過網上遊戲及自學資源學習中華經典名句，藉此認識中華文化精粹，培養品德情操和國民身份認同，以及良好的語文自學態度和習慣，並建議科任表揚有良好品德的學生，讓他們成為其他同學的榜樣。
2. 各級配合「中華經典名句」進行寫作，包括隨筆、寫作和校內寫作比賽，深化學生對價值教育主題及相關「中華經典名句」的理解和運用。
 - 2.1 本學年各級已完成配合價值教育主題而進行的寫作課業，如隨筆和作文寫作等。根據學生問卷數據顯示，上學期有75%學生認同參與不同的寫作活動有助培養「勤勞」的良好價值，下學期有87%學生認同參與不同的寫作活動有助培養「勤勞」、「承擔」與「堅毅」的良好價值。下學年各級會繼續配合「中華經典名句」精選與價值教育主題「守法」與「誠信」有關的名句進行寫作，包括隨筆、寫作比賽等恆常教學活動，透過潛移默化的滲透以培養學生的良好品德情操，並深化學生對價值教育主題及相關「中華經典名句」的理解和運用。
3. 以「說話活動」深化學生對於價值教育主題及相關「中華經典名句」的理解和運用：

小一、二：看圖說故事比賽、小三、四：說故事比賽、小五、六：好詩文欣賞活動

 - 3.1 下學期已於各級進行以校本價值教育「勤勞」、「承擔」或「堅毅」為主題的說話活動。學生問卷顯示82%學生認同參與不同的說話練習及活動有助提升個人表達能力，以及認識中華文化精髓。建議下學年建立中文科資優學生人才庫，推薦說話表現優異者參加校內外說話活動或比賽。

iii. 英文科

配合每年價值觀教育主題，精選及細讀「SOW」英語名言，啟迪智慧心靈。

1. 在校園展示英文「正向思維」海報，讓學生細讀英語名言。

1.1 英文老師每月於課室張貼「英語名言」並向學生作講解，英文老師於課堂播放有關「英語名言」的短片，下學期恢復午間活動，英語大使協助同學背誦「英語名言」。79%的學生能背誦兩句或以上的英語名言，建議新學年增加背誦英語名言活動的次數，並將英語名言作廣泛的展示。

2. 四至六年級學生在上學期第四篇作文主題為「好人好事」故事寫作。

2.1 四至六年級學生已於上學期完成「好人好事」的故事寫作，100%英文老師同意學生能在文章內分享「好人好事」及表達出透過做「好人好事」所帶來的正能量和愉悅。建議英文老師邀請學生在課堂/早會分享「好人好事」，並帶領學生進行討論。

iv. 體育科

1. 學生從活動中建立正確價值觀，並培養國民身份認同。

1.1 透過展板，加強學生學習對中國體育文化的了解，培養國民身份的認同感。

全校學生於一月份舉辦的迎春嘉年華中，透過介紹中國傳統活動「踢毽子」的來源，加深對中國文化的了解，有效培養國民身份認同。根據老師觀察，學生對展板感興趣，亦有仔細閱讀其內容。

1.2 舉辦分享會，鼓勵學生建立堅毅、勇於接受挑戰等正面價值觀及態度。

於 23/11/2022 的周會中，邀請精英運動員廖潔娥到校分享自身經驗，廖潔娥小姐分享了作為運動員的經歷及對運動的堅持，加深學生對堅毅的體會。學生反應熱烈，十分投入互動環節。

1.3 邀請校外機構進行有關體育與健康到校活動，讓學生於活動中體現體育活動與建立正確價值觀的關係。

疫情後，學校活動逐步恢復，但原定邀請的機構未能提供到校服務。於是，本校與香港奧委會合作，舉辦「奧運大樓導賞活動」，活動中學生學到運動與心理健康的關係，亦從運動員分享中，助學生健全正確價值觀。

2. 透過「體能活動日誌」，助學生建立積極生活模式。

2.1 開展「耐力跑計劃」，學生於課堂中均需進行耐力跑活動，讓學生體現堅持的運動精神，有助學生達致 MVPA60(每星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動)的目標。下學期回復全日制後，課堂活動逐漸提升學生的體能水平。於下學期的體育科考核內，學生需於限時內完成一定的耐力跑圈數，全校學校於耐力跑考核中均達至合格的水平。

2.2 運用電子平台(Google 工具)作記錄工具，鼓勵學生於學校假期間中記錄進行「體能活動」的時數，以檢視學生參與體能活動的時間。

學生於復活節假期時以 Google Form 紀錄假期中的進行體能活動的情況，共有 553 人次回覆，佔全校 68%學生人數。大部份回覆人次均紀錄進行二小時或以上的體能活動，當中包括羽毛球、田徑運動、踏單車、舞蹈活動等，學生參與體能活動多樣化。

V. 學生支援

1. 為有特殊教育需要的學生建立對學習的積極性及責任感，敢於擔負責任，明白作為一個公民的義務和責任。

1.1 為有特殊教育需要的學生建立個人檔案，記錄學生校內學業成績及其他表現。

1.1.1 九月初已派發有特殊教育需要學生的個人檔案給班主任，亦為駐校心理學家及其他有評估報告的學生開設個人檔案，檔案內夾附老師與家長談話記錄表、學生的學習情況及行為表現評述表、中英文默書及作文記錄表、中英數考卷影印本及校本學生支援記錄表檢視學生學習情況，讓班主任跟進學生的情緒及學習表現。班主任已備妥上學期第一次考試中英數考卷、與家長談話及表現評述表在學生個人檔案內。

1.1.2 上學期末，學生支援組向班主任收取全校有特殊教育需要學生的個人檔案，審視檔案內的各項記錄表，重點是留意有特殊教育需要學生在上學期的學習、行為及情緒的表現，有需要時作出跟進。上學期就有一位一年級學生因行為情緒問題及一位三年級學生因家長要求在考試上多加支援，而召開特別會議，家校得以溝通，學生在校表現也有改善。

1.1.3 下學期終結前又向班主任收取全校有特殊教育需要學生的個人檔案，審視班主任是否備妥相關紀錄，亦再次檢視有特殊教育需要學生在本學年的學習、行為及情緒的表現。學生支援組把每位支援學生在學期終應考的學習程度測量卷(LAMK)成績填在檔案內，並夾附個人支援摘要記錄表。

1.2 建立資優學生人才庫，記錄學生校內外比賽的表現，作為參照，識別潛能。讓學生發揮所長，增加成功經驗，樂於學習，盡己所能。

1.2.1 資優學生人才庫以學術(中、英、數、科學探究)、視覺藝術、語言表達能力/朗誦，分門別類地記錄學生的強項。九月初老師已在人才庫選拔朗誦學生參與比賽，各科組老師也因應活動、比賽及服務的要求選拔學生，人盡其才。學生支援組已向負責老師索取今學年校內校外獲獎生及小組活動表現出色的學生名單，更新人才庫紀錄表，讓老師能從人才庫中選取合適的學生參加活動及比賽。

2. 培養有特殊教育需要的學生的同理心，透過「換位思考」了解他人的感受和需要，建立關愛文化。

2.1 對於一些「心智解讀」能力較弱或自我中心意識較強的學生，在小組或群體活動中，引導思考，讓學生遇到人事上問題時可自然而然的作出同理的角度去思考，建立共融文化。

2.1.1 下學期二月至六月進行「喜耀同行」小組，共 13 節課堂，為有自閉症的學生進行活動，在活動過程中理解他人的情感認知及想法。根據觀察，大多數學生能從活動中設身處地為他人設想，推己及人，寬容待人。小組活動頗有成效，89%學生認為自己能明白每個人有不同的特質和需要，學懂尊重別人。78%學生能在活動中遇有不同意見時，能想想他人，尋求共識。

2.2 多與有特殊教育需要的學生討論、溝通，也可透過角色扮演，「將心比心」，讓學生從角色中做思考，老師從旁引導。

2.2.1 本學年十一月至六月進行「玩樂無窮」及「專注力高手」小組，由駐校社工帶領學生透過群體活動及遊戲，改善有社交障礙的學生的情緒、社交及表達能力。根據觀察，在課堂集體活動上，學生會多留意自己及別人的情緒，對別人有同理心，學習調控個人情緒，鬧情緒的行為也減少了。92%「玩樂無窮」及「專注力高手」小組成員表示自己喜歡參與群體活動，75% 小組成員表示在活動中能代入別人的處境和感受，學懂關心別人。

2.3 成立「小老師」及「朋輩伴讀」支援小組，同儕互助，建立校園關愛文化。

2.3.1 特殊教育支援老師在二月成立「小老師」，挑選高年級同學為「小老師」，在午膳小息期間為低年級有學習障礙及成績稍遜的學生檢查家課冊，指導課業，建立關愛共融。言語治療師亦於二月帶領及訓練高年級語障輕微的同學為「朋輩伴讀」大使，協助低年級語障的學生進行講故事技巧訓練，改善同學的語言表達能力，互助互勉。95%「小老師」及「朋輩伴讀」支援小組的大哥哥、大姐姐認同正面的稱讚具鼓勵作用，建立關愛。100% 接受支援的一年級學生認同稱讚具有鼓勵性，可增強彼此的融洽性，建立關愛文化。

vi. 環保教育

1. 培養學生健康飲食及惜食的態度。

1.1 舉行各類與健康飲食或惜食有關的比賽，讓學生從成長中多接觸以上的健康訊息。

為加強學生對健康飲食的認識，本校於九月參與環境及生態局舉辦的「少鹽糖煮食班」小組課程，主題是講解健康飲食的原則及烹調的方法。該局派員於 14/12/2022 到校舉行「少鹽糖煮食班」，對象是 20 位五年級學生，教導他們食物的營養及製作「紫菜吞拿魚芝士麵飽卷」。有關的活動已被拍攝並製成短片，學校利用短片舉辦「健康飲食口號創作比賽」，將於二月份供全校學生學習。學生觀賞完短片後，以「健康飲食」的概念創作出口號，有助培養學生健康飲食的態度。該比賽名為「親子健康飲食口號創作比賽」，分為初小組(P.1-2)、中小組(P.3-4)及高小組(P.5-6)。學生於家長的協作下，把「健康飲食」的概念創作出口號。根據問卷調查結果，有 93%學生表示透過參加「親子健康飲食口號創作比賽」後，更懂得健康飲食的健康訊息。「水果月」於 5 月份進行，當中包括 29-30/5/2023 舉行的「健康飲食急口令大比併」，學生於午息時到有蓋操作參與，氣氛熱烈，參加人數多達 300 人。建議下學年構思更多元化比賽，增加學生參與的興趣，從而培養學生健康飲食及惜食的態度。

2. 培養學生養成珍惜地球資源的態度。

2.1 透過與校外機構聯辦講座、參觀或回收活動，指導學生認識 5R，培養學生減少浪費的生活態度。

五、六年級學生於 11/1/2023 參加了「綠色生活」講座，根據問卷調查結果，88%學生同意透過講座學習到減少浪費的生活態度(當中有 59%學生非常同意)講座能提升其 5R 環保意識，並於日常生活中實踐。一至四年級學生於 15/3/2023 參加了「生態大冒險之動物與牠們的產地」話劇欣賞活動，根據問卷結果，95%學生表示能透過欣賞話

劇能提升 5R 環保意識，並於日常生活中實踐。從數據觀察，話劇較環保講座更受學生歡迎，建議來年多邀請話劇團到校表演，透過有趣生動的話劇傳遞環保訊息，以培養學生養成珍惜地球資源的態度。

2.2 向學生發放環保資訊、推行課室節約能源指引，提升學生的環保意識，珍惜學校的資源，並在校園生活中實踐環保節能的好習慣。

2.2.1 校園內張貼環保資訊，為全校師生提供最新環保訊息。

十月已於環保資訊報告板貼出有關環保資訊，展示各項環保活動訊息。有關資訊定時更新，為全校師生提供最新的環境教育資訊。30/9/2022 發出環保觸覺舉辦「第十三屆無冷氣夜」的邀請信，呼籲本校學生參加 7/10/2022 晚上七時開始一同關掉空調的活動；有 75%師生參與，並獲該關構頒發感謝狀，以表謝意。透過宣傳及教育，老師及學生的環保意識得以提升。另外，12/6/2023 發出香港公益金舉辦「綠色低碳日」的邀請信，呼籲本校學生於 18-19/6/2023 參與低碳活動，實踐低碳生活。建議下學年繼續以校園訊息板及校園通發放最新環保訊息。

2.2.2 學期初制定了「課室節約能源指引」，並張貼在各課室的電掣開關處旁。同時，亦把「冷氣使用標籤」貼於空調開關掣上，指示使用冷氣的指定日子(把每班 4 部空調平均分配於五個上課天輪流使用)。每天只開啟一至兩部空調，有效節省能源及達至課室的溫度適中。「課室節約能源指引」提醒老師和學生節約能源，減少耗電。根據問卷結果，94%學生表示懂得按照「課室節約能源指引」，使用空調，避免過量用電，以節約用電，課室節約能源指引成效理想。建議於下學年繼續推行，培養學生環保節能的校園生活。

2.3 訓練環保大使向學生宣傳環保資訊，營造環保校園的氛圍。

2.3.1 訓練 35 位(P. 4-6)環保大使宣傳及協助推動環保活動，提升有關活動的推展效果。

統計全年，環保教育組已 8 次挑選及訓練不同的環保大使，透過早會宣傳校內的環保活動，例如：承諾日、「無冷氣夜 2022」、上、下學期「環保周」、「綠色低碳日」、介紹校內「太陽能光伏發電系統」等。在環保大使的現身說法下，學生對實踐環保的信心大增，更明白善用學校資源也能為環保出一分力。已訓練的 13 數位環保大使，每一位環保大使於演繹時都充滿信心。由於經歷多次的宣傳活動，觀察所見，全校師生對環保大使的認識也加深了，環保大使在朋輩間推廣環保訊息的機會亦增多，宣傳效果不俗。95%學生同意能從環保大使的早會宣傳，提升自身環保意識。

2.3.2 環保大使能按時巡查各班課室的廢紙回收箱，並提醒學生定時清理廢紙，放進地下回收桶內。此外，環保大使發現，各班別大致能懂得適當地運用電源，符合環保節能的原則。遇到不理想的班別，他們會向班內環保小先鋒講解，請他們多加留意用電情況。

2.4 舉辦「環保周」，透過比賽、低碳飲食、閱讀、工作坊等多元化的活動，學生能體驗環保的生活樂趣。

2.4.1 環保周於 28/11/2022-02/12/2022 及 27/03/2023-31/03/2023 完成。比賽進行期間，學生的表現出色，透過早會及課室海報的介紹，大部份班別均能根據指引做到離開課室前關掉空調、風扇、電燈和開啟對流窗等好習慣。上學期表現理想的班別，頒發獎狀予以鼓勵。

2.4.2 本年度繼續於星期一推行「Green Monday」的環節，在環保周首天的小息中，校方鼓勵學生帶備水果或素食，作為小息的茶點；在班主任的鼓勵下，學生參與積極，上學期全校有 515 位學生參與，下學期「Green Monday」的環節，全校約有 75%學生參與，以低年級的學生表現較踴躍。

2.4.3 「環保周」踏入第三年，形式更見多元化，令學生的興趣不減，更以環保為己任。

今年「環保周」加入環保體驗日，邀請綠田園基金代表主講，以講座形式讓學生在參與過程中體驗環保的生活樂趣，學懂感恩與珍惜生命。上學期的講座分為三個主題：一、二年級的主題是小盆栽製作，三、四年級是再造紙製作，五、六年級是稻草紮作，當日同學反應不錯，踴躍參與活動。此活動能配合常識科環保的課題，同學參與講座後，在常識科老師指導下，完成配合講座主題的工作紙，讓同學把講座所學的連繫常識科所學的知識。整個環保體驗日的運作流暢，但主辦機構提供學生進行實驗的名額有限，未能滿足大部份學生的心願，則較為可惜。

下學期的環保體驗日於 25/4/2023 舉行，講座分為三個主題：一、二年級的主題是有機香草茶包，三、四年級是香草鹽製作，五、六年級是香草插枝盆栽製作。學生對講座內容感興趣，主辦機構亦把學生進行實驗的名額增至每段時段 40 人，但因可親手參與製作的學生數目始終有限，故影響了學生的投入度，建議來年運用其他新構思的活動形式進行，以提高學生的參與度，有助啟發學生在環保生活上多加創意，享受綠色生活。

2.4.4 在「環保周」內，鼓勵學生在家中實踐環保好習慣，讓家長評核。家長收到「環保周家中評估表」，指示學學生在家中實踐七項環保好習慣，在家長的協助下，學生進行自我評核，把每天在家中做到的環保行為加上別號。經班主任統計後，上、下學期均有 85% 學生達標，能在該周內於家中實踐環保好習慣，並得到家長認同，班主任以校園之星以作獎勵；校方亦為每班達標的學生拍照留念，以「環保至叻星」為題，張貼在課室以作表揚。

2.4.5 問卷結果顯示，上學期 92% 學生，下學期有 95% 學生同意及非常同意能從「環保周」體驗環保的生活樂趣。建議於下學年繼續推行，培養學生環保節能的生活習慣。

3. 透過種植活動，讓學生學會尊重生命，從而領悟綠色生活的意義。

3.1 透過園藝組，培養學生透過種植，體驗成長的過程、生命力的可貴。

園藝組跟進種植活動，學生輪流當值，負責澆水，有助植物生長，美化校園；同時為實踐環境教育打下基礎。經園藝組老師的安排下，園藝組學生逢星期五課外活動堂進行植物護理、澆水，令植物茁壯生長。配合常識科「一人一花」活動，園藝組幫忙照料剩餘的花苗，同學都用心澆水，令花苗生長情況良好。根據問卷調查，85% 學生表示透過參與種植活動，能明白生命的重要。

3.2 本學年，園藝組新增「環保園藝組成果展」活動，於 31/3/2023 午息進行，除了展示園藝組師生的盆栽外，還有學生在種植過程中紀錄植物生長的歷程，富教育意義，又能讓學生從中體驗植物的生命亦很可貴，讓學生學會尊重生命，從而領悟綠色生活的意義。

vii. 生涯規劃

1. 協助高小學生(四至六年級學生)認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們初步瞭解職業操守和職場的變化。
 - 1.1 透過課堂活動，引導學生從不同層面發掘自己的能力、興趣、性格及夢想。
 - 1.1.1 在成長課中，透過心理測驗、互動遊戲、分享及情境討論，讓同學從不同範疇認識自己，如外表、性格、能力、社交、習慣及處事態度等，從而多了解自己的優點和缺點。六年級的課堂中，更深入與同學探討不同性格的特質，包括好鬥型、被動型及決斷關心型。
 - 1.1.2 根據問卷顯示，87.3%學生認同活動能幫助他們多認識自己的性格和優點，讓他們嘗試發掘自己能力和興趣。計劃於下學期的課堂中，按不同年級的需要，讓四年級同學初步認識社會上不同職業；五年級同學可初步認識中學學制及訂下個人目標；六年級同學可多培養正面的價值觀。
2. 提升高小學生掌握開學的資訊。
 - 2.1 透過講座、分享會或參觀，讓同學認識中學的學制、教學語言及科目等，幫助同學為升中作好準備。另外，亦可透過講座，讓同學認識不同職業，讓他們了解各職業與學科的關係。
 - 2.1.1 上學期，透過校園通內的校園訊息，適時向學生及家長發放有關不同中學和機構所舉辦的中學入學資訊日資料，鼓勵學生及家長按需要和興趣，自行報名及參與各資訊日活動。另外，於十一月及三月，為同學安排兩次參觀中學活動，讓同學更了解中學的學習模式。問卷調查顯示，96.5%同學表示活動令他們對中學有更多的了解；86.2%同學認同活動能幫助他們為升中作更好準備。個別同學表示期望可與更多中學生互動及嘗試參與中學的課外活動，以致更了解中學的校園生活。
 - 2.1.2 透過講座，讓六年級同學認識中學的學制、教學語言、科目及面試技巧等，並即時以角色扮演形式，讓學生學習小組面試的技巧和態度。同時，為每位六年級同學進行個別升中模擬面試，幫助同學好好準備升中。下學期將繼續適時為同學提供各中學的升學資訊，並可讓同學了解職業和學科的關係。

2. 國民教育

i. 國家安全及教育活動

1. 建立良好的國民意識與態度，培養學生正面價值觀。

1.1 月訓金句選用中華文化的經典名言，張貼於校園，營造文化道德的氛圍，宣揚正面的價值觀。

1.1.1. 立根於中華文化，培育學生的價值觀和態度。選取中華經典名言為月訓為主題，透過月訓分享，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統智慧，加強學生對「勤勞、承擔與堅毅」等品德修養的學習。培養品德情操，並加以實踐，鞏固學生的理念。上學期已完成五次月訓講話，(9月)「人之為學，不日進則日退。」、(10月)「敏而好學，不耻下問。」(11月)「業精於勤荒於嬉，行成於思毀於隨。」、(12月)「三人行，必有我師焉。擇其善者而從之，其不善者而改之。」、(1月)「學而不思則罔，思而不學則殆。」。下學期已完成七次月訓講話，(2月)「勸君莫惜金縷衣，勸君惜取少年時。花開堪折直須折，莫待無花空折枝。」(3月)「人誰無過，過而能改，善莫大焉。」、(4月)「君子以見善則遷，有過則改。」、(5月)「明日復明日，明日何其多!我生待明日，萬事成蹉跎。」、(6月)「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂。」(7月)「見賢思齊焉，見不賢而內自省也。」、(8月)「風聲雨聲讀書聲，聲聲入耳;家事國事天下事，事事關心。」根據教師觀察，學生能明白月訓「勤勞、承擔與堅毅」等品德修養的道理，學生有94%能明白月訓的道理。建議來年繼續善用中華經典名言古文資源，引領學生完善德性，培養學生成為「守法及誠信」的好公民。

1.1.2 德公組於校園操場展示《中華經典名言》月訓，六樓展示櫃以「勤勞、承擔與堅毅」相關的故事為題，讓學生潛移默化，培養「勤勞、承擔與堅毅」的道德素養。營造文化道德氛圍。月訓主題選自《中華經典名言》，於校園張貼，宣揚正面價值，月訓連繫語文教學，強化及鞏固價值教育。全學年背誦《中華經典名言》，以校本公民教育活動，推動誦詩風氣，從古人智慧名言讓學生感悟實踐「勤勞、承擔與堅毅」和愛家國，學生問卷有94%能明白月訓的道理。另外，在三月期間舉行「中華經典擂台陣」，讓一至六年級同學於午息期間進行中華經典名言背誦活動，全校有80%同學參加，非常踴躍。活動中選出各級背誦狀元王與校長拍照，亦送上小禮物以作鼓勵，活動照片已上載至校網。建議來年繼續舉行有關《中華經典名言》的文化活動，令學生從動中鞏固價值教育的學習。

- 1.2. 透過升旗禮及國旗下講話等活動，加強學生的國民身分認同。
 - 1.2.1 本年由九月開學起開始每周一次升旗禮，並於每次升旗禮後進行國旗下講話，師生分享有關國家安全不同領域的主題，配合國民教育活動規劃年曆，講述重要日子、國旗、國徽、國歌的故事及國慶的由來，並從太空安全、文化安全、生態安全(《無窮之路》/《無價之保》)、國土安全等方面，生活引入，自然連繫，讓學生明白國家安全和生活息息相關，旗下講話也包括中華名句及文化領域，培養學生深入認識國情，體認中華文化。4/2023，香港特區政府「全民國家安全教育日」網頁的更新，把國家安全重點領域，由原有的 16 個增至 20 個(新增的四個為人工智能安全、數據安全、金融安全和糧食安全)，本校即於五月的國旗下講話及時介紹，把國家安全最新的發展，向學生講解，並向學生推介「全民國家安全教育日」網頁內的資訊，把兩本國家安全兒童繪本《天上的星星不簡單》和《國家安全 穩定繁榮基石》向學生介紹及於導讀，善用政府提供的教學資源，生動地讓讓學生加深對總體國家安全觀的認識，提升學生國民身分認同。
 - 1.2.2 本年學生的「國旗下講話」33集片段上載於本校校網「學生說國情」欄目內，讓全校師生、家長於網上瀏覽重溫，增加學生自信及愛國情懷，亦有系統地為本校建立國民教育學習小平台。據問卷顯示，100%教師同意學生能以莊嚴肅穆的態度參加升旗禮、唱國歌及專心聆聽國旗下講話的演說。
 - 1.2.3 為推動全校師生及家長認識「全民國家安全教育日」，13/4/2023(星期四)本校於禮堂舉行「全民國家安全教育日」早會活動暨家長網上齊參與，除了全校師生實時參與外，還推動全校家長透過直播一起參與。當日除了進行升旗禮外，國旗下講話則講述「4 月 15 日全民國家安全教育日」的由來和意義，並播放影片—《國家安全與香港:甚麼是國家安全?》讓全體師生家長明白維護國家安全對香港長期繁榮穩定的重要性。

1.2.4 本校又透過參與維護國家安全及國家安全教育、基本法或國情歷史相關的校內活動及校外比賽，加深學生對基本法、及國家歷史的認識，建立學生對國民身份認同及文化的自信。25/10/2022及26/10/2022，一位五年級同學獲教育局邀請出席「2023年國家安全齊參與計劃簡介會」，分享得獎心聲。本校積極參與國家安全相關的比賽，包括：「2022國慶日網上問答比賽」、「2022國家憲法日網上問答比賽」、「2023國家安全海報及標語設計比賽」、「2023國家安全寫作比賽」，又推動學生自行登入「國家安全教育網上學習平台」自學。本校更榮獲「香港特別行政區成立二十五週年全港校際問答比賽」小學組十八區優秀學校獎、「2022國家安全網上問答比賽」十八區優秀學校獎、「我們的版圖」小學親子填色比賽(愛國護港團結力量主辦)公眾至 LIKE 榮譽大獎、講好基本法演講比賽2022(香港基本法基金會)優異獎，6/2023更榮獲國家安全教育「拍拍樂網上挑戰賽」小學組冠軍。

1.3 配合校本價值教育主題，播揚中華文化。

1.3.1 透過周會德公課，為學生舉行多元化的活動，上下學期邀請不同的嘉賓主持講座、戲劇、視訊等活動，以生活化及有趣的方法建立學生「勤勞、承擔與堅毅」、「守法」、「憲法、基本法」、「國家安全」、「國民身份認同」、媒體資訊素養、精神及心靈健康、防罪、禁毒、禁賭、版權法、青春期交友、網絡安全、孝道、感恩等良好價值觀，引導學生正向成長，成為守規守法的學生。六年級學生在下學期開參加了「更生速遞活動」，學生透過運動、遊戲和教育車活動，學習「守法、基本法、國家安全和認識祖國山河。」，學生非常投入。活動除了加強國民身份認同，亦有助建構良好價值觀。此外，一至六年級學生亦在德公課，觀看「齊看經典學道理」動畫短片，透過古人歷史故事，反思如何在生活中體現「勤勞、承擔與堅毅」的良好價值。100%老師同意學生能透過周會德公課不同的活動，讓學生學習及提升「勤勞、承擔與堅毅」、「守法」、「國民身份認同」等良好價值；學生亦有 92%表示同意。建議來年在「守法及誠信」的主題上，繼續善用不同的資源，舉辦多元化活動，用生動有趣的方法幫助學生建構良好價值觀。

1.3.2 配合官立小學「心繫家國」聯校活動，本校上學期已於13/9/2022至14/9/2022舉行『光影記憶 百年風華「國家相冊」大型圖片典藏展』；16/12/2022舉行「『舞』出健與樂活力舞活動」；4/2/2023參與「中華民族的衣櫥——華服設計比賽」。下學期已於1月舉行迎春嘉年華；二月及三月參與官立小學聯校活動——「童•起動 - 同•堅毅」“鼓”動童心活動，體現以鼓樂帶出堅毅的學習態度；30/6/2023日參與『心繫家國』——慶祝香港回歸祖國二十六周年暨官立學校聯校活動匯演，建構正面價值觀，播揚中華文化。

1.4. 透過參加國內交流團、線上與姊妹學校交流活動，提升學生對國情及文化的認識。

1.4.1 上學期由於疫情關係未能參與國內交流，下學期13/5/2023本校舉行「紅馬心•甲子情」六十周年鑽禧校慶視覺藝術展，姊妹學校深圳市南山區學府小學贈送本校水墨畫及視頻慶賀，本校展出姊妹學校畫作，亦把視覺藝術展當日相片及學生觀看視頻的片段寄與姊妹學校分享交流，增進兩地情誼，提升學生對國情及文化的認識。

1.4.2 姊妹學校深圳市南山區學府小學於1/6/2023舉行「六一創意展」，邀請本校提供學生畫作共享，本校把「紅馬心•甲子情」六十周年鑽禧校慶視覺藝術展當日的展出相片及佳作檔案以微訊寄送，而姊妹學校也以電子形式展示把本校學生作品展示交流。透過兩地學生視藝作品交流，既增進兩校情誼，亦提升文化交流。

1.4.3 本校於15/6/2023與重慶市人民小學及三間官小協辦「慶回歸•賀端陽——重慶會香江」書法文化線上交流活動。本校四至五年級共三十名學生突破地域局限，善用騰訊連線，以實時視像互動形式，開展書法互動課，實現線上講解示範及指導、線下書寫練字。同學首次見面便能一起學習，彼此都感到十分興奮，活動形式新穎，十分難忘。是次學習不但與國內學校、聯校建立友誼，也宏揚了書法文化，提升了師生對書法藝術的認識和文化自信。

ii. 常識科

1. 學生能透過生活事件對祖國的國情有所了解。

1.1 配合每年德育主題進行生活事件討論，並加入國民教育元素，作價值教育。

1.1.1 各級於進行生活事件討論中均加入國民教育元素，一年級介紹國慶日；二年級：郊野公園要守的規則，培養學生遵守法規的態度；三年級以「一分耕耘、一分收穫」為題介紹中國歷史人物；四年級應識福建土樓，了解中國傳統建築特色；五年級閱讀有關張騫出西域的資料，了解古代中西文化交流的情況；六年級討論中國在港招募航天員的新聞，對祖國航天科技加深認識。

2. 學生能透過搜集的資料，對祖國有進一步的認識。

2.1 一至二年級在課程中選取與國民身份認同及中華文化領域有關的課題內容作為主題，以工作紙形式進行資料搜集或整理。

一年級在專題研習中亦加入升旗國旗的規則學習，了解升旗禮儀。二年級專題研習以認識「中國國家運動員」為主題認識祖國的出色運動員，讓學生明白了解要成功，便要努力，並懂得欣賞我國的運動員在國際上有出色的表現，從中培養學生國民身份的認同。三年級在認識不同野生動物時，也搜集了國寶大熊貓的資料。

2.2 三至六年級在現行課程中選取與國民身份認同及中華文化領域有關的課題內容作為主題，進行一次深入性的資料搜集，並作課堂分享。各級主題如下：

一年級	節日資料的搜集(第三冊第4課) (當中包括國慶日及香港特別行政區成立日) 範疇七：透過認識國家不同的節日，加強學生國民身份認同。
二年級	中國四大發明(第四冊第3課) 範疇七：透過認識國家的古代發明，加強學生國民身份認同。
三年級	介紹中國旅遊好去處(第四冊第4課) 範疇七：透過認識國家不同地方，加強學生國民身份認同。

四年級	中國傳統飲食文化或中國傳統的食物 (第一冊第3課) 範疇七：透過認識國家不同飲食文化地方，加強學生國民身份認同。
五年級	香港連接中國的大型建設 範疇七：透過接連中國的大型建設了解中國與香港的緊密關係
六年級	中國航天科技發展(第二冊第5課) 配合中國最近在港招募航天員 範疇七：透過認識國家科技發展，加強學生國民身份認同。

學生從不同的學習活動中對祖國有更多的了解，其中 90% 學生認同自己能透過生活事件對祖國的國情有所了解；91% 學生認同自己能搜集有關祖國的資料，並寫出自己的發現及於課堂分享。

3. 透過參與不同的比賽或活動認識中國。

3.1 帶領學生參與一些與認識祖國有關的比賽或參觀活動。

3.1.1 九月份全校學生參與，於每班挑選三份作品參加香港青年培育協會舉行「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽 2022，一位一年級學生獲得「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽 2022 小學組亞軍。

3.1.2 十一月份舉行中華民族的衣櫥活動，由常識科老師於課堂中教導學生有關少數民族的衣飾與他們所處地方的氣候的關係，並帶出朝鮮族的衣服特色。視藝科老師根據學生所學，帶領五年級學生以朝鮮民族服為藍本設計新春華服，並由中文科老師教導學生撰寫文章表達設計意念。老師在學生作品中挑選優異作品，於十二月份參加「中華民族的衣櫥—新春華服設計比賽」，整個比賽過程加強了學生對中國少數民族的認識。

- 3.1.3 五、六年級就與心繫家國活動「中華民族的衣櫥」進行延伸活動，透過活動進到禮堂尋找 56 個民族的資料，並以問答形式了解 56 個民族的生活特式。3.1.4 心繫祖國官立小學 STEM 聯校活動—滑翔機飛行比賽，三名六年級同學十二月份出席工作坊及六月份出席聯校比賽。六年級在常識科老師帶領下製作滑翔機於 21/6/2023 在校內進行比賽。
- 3.1.4 五年級於試後以「打開中國」為主題，每班以一個中國建築作主題進行研習活動，整理資料後，把資料展示於圖書館內，作為圖書館夏寶龍先生捐贈圖書剪綵日的展覽，並由各班學生作匯報。
- 3.1.5 國家安全教育日 2023 常識科各級老師於 17/4/2023-24/4/2023 期間於常識科跟學生講解不同領域的的國家安全教育內容。各級主題分別是一、二年級文化安全；三、四年級網絡安全；五、六年級生態安全。各同學於老師的教導下，認識了國家安全教育的不同領域，並就各級的有關領域有進一步的認識，建議來年可以就其他領域進行教授。此外亦進行校本國家安全網上問答比賽，科組於地下展示有關比賽內容的展版讓學生閱覽，學生於指定日期內上網進行網上問答活動。全校共 88 人參加，其中 40 人獲得「全對」成績。
- 3.1.6 學生能參與一些與認識祖國有關的比賽或活動，90%學生同意能透過不同的活動去認識祖國，明白國家安全的重要。

iii. 中華文化及藝術教育

a. 音樂科

1. 透過國歌，提升學生對國民身份的認同，加深對中華文化的認識。

1.1 透過國歌的學與教，讓學生提升歌唱技巧外，更讓他們了解樂曲的情境，學習遵守奏唱國歌時應有的禮儀。

各級已透過課程教材(如歌曲歌詞理解，國歌的由來、作曲、作詞家生平的故事)教導學生學習國歌，國歌的歷史和意義及教授升旗奏唱國歌的禮儀。配合國旗下講話，讓全校學生了解國歌，國旗的由來，能加深對國家的認識及提升國民身份的認同。根據老師觀察及問卷統計，100%學生自覺能尊重國歌，並以正確的國歌禮儀唱國歌。100%學生認同相關活動能增強他們對國歌的尊重，及提升對國民身份的認同。

1.2 透過音樂課程，提升學生對中華文化的認識：

一年級及二年級:國歌(學習旋律及歌詞、培養尊重國歌的態度)

三年級:國歌(提升歌唱技巧，以莊重態度和舉止歌唱)及民歌(初探)

四年級:民歌(進階學習)

五年級:認識中國樂器

六年級:認識粵劇粵曲的特色

透過老師觀察及問卷，100%一年級及二年級學生能了解國歌的歌詞及旋律，並以尊重的態度奏唱國歌。

100%三年級學生能掌握國歌曲譜內較深的節奏型，並以莊重態度及舉止演唱國及中國民歌。95%小四學生能掌握不同類型、不同民族的民歌特色，加深對祖國的認識。100%五年級學生能認識中國樂器。100%六年級學生能認識粵劇粵曲的特色。

1.3 透過活動、講話及跨科活動，提升學生對中華文化的認識：

1.3.1 舉辦/參加與中華文化及藝術有關音樂講座或音樂會(校內/校外)

1/11/2022，20位六年級學生參加了「學校文化日」舉辦的「樂韻播萬千」音樂會，趁着奧運熱潮，音樂事務處導師中樂團、導師弦樂團及導師管樂團把音樂廳變身成運動場，舉行小型中樂「奧運會」，為學生呈獻一些與競技運動有關的中國樂曲及古典樂曲；參加的學生十分投入，認為這個音樂會令他們大開眼界。100%學生認為活動能提升他們對中華文化—中樂的興趣。11/5/2023，全校一至六年級學生均參加了有關中國音樂的音樂會，學生均投入活動當中，提升了對中華文化的認識。

1.3.2 舉辦一生一體藝課程(中樂班)

5位一至二年級參加了中樂班—敲擊樂(包括小型鋼片琴和鼓板)，100%學生準時上課及積極參與課堂活動。學生已在午間活動表演。

1.3.3 配合視藝科，進行跨科的藝術活動(如中樂配迎春畫作、粵劇配合面譜設計等)

學生在上學期透過中央廣播形式，在迎春嘉年華活動中配合創意揮春設計活動學習賀年歌曲。90%學生認為在活動中提升對學習中國文化的興趣。下學期會安排課外活動循環組別「粵劇」小組，以設計面譜等活動，深化學生對中華文化的認識及提升國民身份認同。

b. 視藝科

1. 透過學科內容，培養學生對中華文化的認識。

1.1 各級教學進度加入有中國文化元素的課題，例如：揮春設計、國畫欣賞等。

95%學生能完成中國文化的作品，包括青花瓷、中國水墨畫，20/1/2023一至六年級在「迎春嘉年華」中已完成新春中國傳統元素作品：

一年級—吉祥如意棒、二年級—生肖揮春、三年級—吉祥如意揮春

四年級—彩貼通花燈籠、五年級—光影宮燈、六年級—如意捲紙花吊飾

下學期，為配合「紅馬心 甲子情」六十周年鑽禧校慶視覺藝術展其中一個展區「中國風」，各級均設計了一個與「中國風」有關的課題，於畫展中展出，深受來賓歡迎。

1.2 教師向學生介紹中國著名畫家。

75%學生提升對中國著名畫家的認識，拓闊學生對中國畫家認識，加強對中國文化認同。各級別介紹中國著名畫家後，已請學生完成有關畫家風格的作品。建議來年在教學內容加入介紹畫家及製作相關作品的課題。

1.3 鼓勵學生參觀中國文化畫展。

3/2023，六年級學生參觀香港故宮博物館。全校 98%學生於 15-16/5/2023 參觀本校「紅馬心 甲子情」六十周年鑽禧校慶視覺藝術展，並欣賞畫展中一至六年級的中國風作品，擴闊對中國文化藝術視野，並完成畫展參觀工作紙。60%學生認同於參觀後更認識中國文化。

c. 普通話科

1. 透過比賽或活動增強學生對國民身份認同及中華文化認識。

1.1 本校積極鼓勵學生參與校外普通話朗誦比賽，得獎學生的朗誦影片已整理成特輯，並於校內朗誦比賽中播放，分享中國優美詩文。

1.2 本年度已參與了5個校外普通話朗誦比賽，包括：「第七十四屆香港學校朗誦節」（香港學校音樂及朗誦協會主辦）、「2022/23 全港小學普通話朗誦及演講比賽」（教育局課程發展處主辦/新市鎮文化教育協會承辦）、「GAPSK 中國經典故事演說比賽」（語文推廣委員會主辦）、「香港學界公開賽暨第十七屆 BNCL 學界才藝大賽」（香港普通話專業協會主辦）及「紫荊文化盃-第二屆全港中小學中國文化普通話比賽」，積極增強學生對國民身份認同及中華文化認識。

1.3 本年九月舉行中秋拼音猜燈謎活動，普通話科老師製作高、中、低程度的拼音燈謎工作紙，讓學生於猜燈謎同時練習漢語拼音，同時製作了展板放置於校園內，讓全校同學感受中華民族濃厚的節日氣氛，促進漢語拼音的自主學習。

2. 舉辦校內普通話朗誦比賽，選取經典美文作誦材，讓全校學生感受普通話誦詩樂趣，增強文化認同。

2.1 22/2/2023 及 29/3/2023 分別舉行一至三年級及四至六年級校內普通話朗誦比賽，配合月訓，選取中華經典名句為誦材，包括《論語》節選、唐詩《金縷衣》、明朝錢福的《明日歌》，均為本年度鼓勵同學在家在校同誦同背的經典美文。87.9%學生認同能從參與朗誦活動中感受普通話誦詩樂趣。