

馬頭涌官立小學(紅磡灣)

2023-2024 年度
周年校務計劃



1. 關注事項：提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 提升學生的高階思維能力（各科）

中文科

- 教師於課堂上善用「閱讀理解六層次」作提問，有助學生掌握及理解文章重點。
- 說話訓練主題可配合學校價值觀教育主題，讓學生多朗讀課文，多誦讀詩歌，多表達，並在當中加入高階思維策略的要素，讓學生熟習高階思維的思考方法，提高建構內容的能力。
- 創意寫作和「高階思維十三式」的策略能提升學生的創意思維能力，於寫作前多作輸入，透過設計及運用高階思維的寫作課業，有助學生構思和組織文章。
- 加入指導策略，學生自評、互評能提升學生的自學與反思能力。

英文科

- 多展示作文佳作，並為英文口語表現優異的同學進行錄影，作觀摩分享。

數學科

- 老師需多進行動手做的數學探究活動，讓學生從活動中建構數學概念，提升學生學習數學的興趣。
- 持續優化和更新工作紙，以配合教學需要。

常識科

- 各級的探究活動已利用高階思維十三式的方式引導學生思考，來年可續用教材，並加入一些新元素和活動，以思維十三式方式進行探究。

普通話科

- 本年普通話工作紙加入粵普對照部分，亦善用教科書 e-Smart2.0 的粵普對照平台增強學生粵普對照的能力。
- 部分學生普通話能力非常優秀，演說了得，透過迎春嘉年華攤位導賞及司儀主持，建立了普通話大使的領袖才能。
- 來年繼續鼓勵學生透過打字平台，熟習漢語拼音，為說好普通話打好基礎，提升國民身分認同。

視藝科

- 透過不同單元主題設計課堂，學生及教師均認同學生的創造性及評賞能力有所提升，來年繼續配合國安教育及校本訓輔主題，以單元主題模式設計課堂。

音樂科

- 透過不同的音樂活動，學生及教師均認同學生的創造性及評賞能力有所提升，來年繼續配合國安教育及校本訓輔主題進行相關的音樂活動。

體育科

- 優化學生培養自我反思、創造及評賞分析力--於低年級體育課堂內持續加入「自我創作」，以培養學生創造力。
- 於高年級體育課堂內持續加入「比賽元素」，以培養學生決策思維。

資訊科技科

- 學校參加賽馬會 Coolthink 三年計劃，透過課堂教授及訓練，學生已進行實務習作及高階思維的學習評估，學生的高階思維能力有所提升。

1. 提升學生的高階思維能力（各科）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
i. 中文科 掌握應用於聽說讀寫的思維方法（明辨性思考、創意思維、後設認知）						
1 加強閱讀策略教學：在一至六年級的課堂上，運用促進理解的策略，提升學生高階思維訓練，學習運用分析和解難的技巧。	1.1 強化多層次提問：以「閱讀理解六層次」提問輔助構思問題，重點訓練各級學生在閱讀理解中理解文章重點和深層意義的能力： 一下及二年級：複述、解釋、創意 三及四年級：解釋、伸展、創意 五及六年級：伸展、重整、評鑑 1.2 配合讀文單元，在小三至小六課業中加入高階思維元素：運用高階思維十三式，提高學生的閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認同運用促進理解的策略、高階思維十三式元素有助提升閱讀能力。 85%教師認同運用促進理解的策略、高階思維十三式元素有助提升學生的閱讀能力。 	學生問卷 教師問卷	全年	科領導 科主任 各科任老師	相關說話練習 校本課業 單元目標工作紙 相關自評和互評表 預習及寫作工作紙 適學網 STAR
2 深化說話訓練：在一至六年級，運用高階思維進行說話訓練，	2.1 各級說話訓練配合讀文教學、校本價值教育主題「守法」、「誠信」，加	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認同運用高階思維進行說話訓練，有助學 				

<p>透過教授多方觀點、兩面思考、推測，培養學生的變通力、獨創力和敏感力。</p>	<p>入高階思維策略教學，以提升學生的說話能力： 一下及二年級：看圖說故事 三及四年級：看圖說故事和個人短講 五及六年級：個人短講和小組討論</p>	<p>生建構話語內容，培養變通力、獨創力和敏感力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同運用高階思維進行說話訓練，有助學生建構話語內容。 				
<p>3 運用創意思維技法：以創意思維技法構思課堂活動，讓學生以垂直思考和水平思考、擴散性思維和聚斂性思維構思和組織文章，培養創意思維。</p>	<p>3.1 推動創意寫作： 三至六年級加入創意寫作，透過創意寫作教學促進構思寫作的能力，例如腦力激盪、多角度思考，提高流暢力和變通力，建構新的意念，從而發展學生的創意思維。</p> <p>3.2 加強思維工具的運用： 寫作課業加入「高階思維十三式」的策略，例如腦力激盪、多角度思考等，並於全學年進行最少兩次寫前工作紙，協助學生構思文章的結構，有助豐富他們的寫作內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認同運用創意思維技法能幫助構思和組織文章，培養創意思維。 85%教師認同運用高階思維元素教學有助學生建構創意思維。 				

<p>4 培養學生自學的習慣</p>	<p>4.1 三至六年級加入指導策略，促進學生的後設認知，提升自學與反思的能力。</p> <p>4.1.1 指導策略： 在閱讀和聆聽文章時，鼓勵學生圈出或標示重點及關鍵字詞，總結課堂學習。</p> <p>4.1.2 自評和互評： 在閱讀、寫作、聆聽和說話的課業進行自評或互評，協助學生提升反思的能力，提高學習成效。</p> <p>4.1.3 閱讀及聆聽： 每學期須完成「單元目標」工作紙。</p> <p>4.1.4 寫作： 每學期進行最少兩次學生自評及科任老師評講。科任老師在共同備課時擬訂評講重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%學生認同加入指導策略及電子學習平台能提升自學與反思能力。 • 85%教師認同加入指導策略及電子學習平台能提升學生的自學與反思能力。 				
--------------------	--	---	--	--	--	--

	<p>4.1.5 說話： 每學期進行一次學生說話自評和互評。</p> <p>4.1.6 五及六年級： 透過預習、學生自設問題及資料搜集等活動讓學生鞏固課堂上學到的知識。</p> <p>4.2 一至六年級運用電子學習平台促進自主學習。</p> <p>4.2.1 運用「適學網」及「STAR」電子學習平台促進學生自主學習。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
ii. 英文科						
1 透過教授閱讀策略技巧(提問),提升學生的明辨性思考能力。	<p>1.1 製訂一至六年級閱讀策略表,於課堂教授閱讀策略,提升學生的明辨性思考能力。</p> <p>1.2 在一至六年級的每課設定「慎思明辨能力」的問題,著學生閱讀文章後回答問題,提升學生的明辨性思考能力。</p> <p>1.3 P.1-P.3 透過 Guided Reading, P.4-6 透過廣泛閱讀篇章及 Independent Reading,讓學生配合所學的閱讀策略進行閱讀,並給予機會讓學生進行分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能提升明辨性思考能力。 	<p>教師課堂觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>同儕互評</p> <p>檢視學生習作</p>	全年	<p>科領導</p> <p>科主任</p> <p>各科任老師</p>	<p>閱讀策略表</p> <p>課本</p> <p>Guided Reading</p> <p>Independent Reading (Books)</p> <p>廣泛閱讀篇章</p> <p>工作紙</p> <p>學生自評表</p> <p>同儕互評表</p>
2 提升寫作技巧,延展學生詳述寫作內容的能力。	2.1 小四至小六:透過寫作技巧策略訓練,提升學生延展詳述寫作	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能在寫作上延展詳述。 				

	<p>能力。小二及小三課程加入延伸寫作工作紙，提升寫作能力。</p> <p>2.2 透過創意寫作訓練，鼓勵學生創作不同類型的篇章。透過 Process Writing 元素，激發學生創意及提升寫作技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能提升寫作的創意。 				
3 提升學生的演說技巧	<p>3.1 小一至小三在課堂推行 Show and Tell，小四至小六在課堂推行 Oral Presentation，透過演說訓練，提升學生的演說技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能提升演說技巧。 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
iii. 數學科						
<p>1 教學及活動中加入解難及高階思維的元素,提升學生學習數學的興趣,加強思考能力。</p>	<p>1.1 在課堂中加入探究策略,提升學生學習數學的興趣,加強思考能力。</p> <p>1.2 在各級重點教授「元認知策略」,讓學生掌握不同的學習及思考模式。</p> <p>1.3 舉辦一至六年級奧數培訓班,培訓數學尖子,發展學生數學的潛能。</p> <p>1.4 鼓勵學生參與校外比賽,擴闊學生視野及提高學生的數學水平。</p> <p>1.5 優化工作紙,增加高層次問題,提升學生的思考能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師及學生認同教學及活動中加入解難及高階思維的元素,能提升學生學習數學的興趣,並加強思考能力。 	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科領導</p> <p>科主任</p> <p>各科任老師</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
iv. 常識科						
<p>1 將「高階思維十三式」滲入探究活動中，強化學生多角度思考及多想一步的能力與態度，幫助學生建立靈活的思考模式。</p>	<p>1.1 一年級進行四次探究活動，其中三次含有「高階思維十三式」元素。</p> <p>1.2 二至三年級進行六次探究活動，其中五次含有「高階思維十三式」元素。</p> <p>1.3 四至六年級進行五次探究活動，其中四次含有「高階思維十三式」元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100%學生能夠運用思維十三式進行探究活動。 • 90%學生認同探究活動能提升多角度思考的能力。 	<p>教師課堂觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>各科任老師</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
v. 普通話科						
1 提升學生粵普對照能力	<p>1.1 在課堂上運用高階思維策略，提升學生粵普對照的異同比較能力。</p> <p>1.2 於「迎春嘉年華」設置粵普對照攤位，讓普通話大使協助主持，透過遊戲認識粵普對照。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能提升粵普對照的能力。 普通話大使能協助主持粵普對照攤位活動並營造成功推普氛圍。 	<p>教師課堂觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	<p>全年</p> <p>(配合迎春嘉年華舉行時間)</p>	<p>科主任</p> <p>各科任老師</p>	<p>出版社「粵普對照」海報</p> <p>校本工作冊</p> <p>禮物</p> <p>獎狀</p> <p>出版社攤位遊戲</p>
2 提升學生善用網上資源自我鍛煉拼讀能力	<p>2.1 鼓勵學生多使用電子課本網上平台及打字平台軟件，透過不同的拼音遊戲，加強學習漢語拼音和拼讀能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%科任曾向學生推介電子課本網上平台及打字平台軟件，增強漢語拼音拼讀能力。 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
vi. 視藝科						
<p>1 增加學生的評賞經驗，培養學生的高階思維能力。</p>	<p>1.1 以各地文化、藝術作品為單元主題設計課堂，於教學時指導學生以高階思維方式評賞畫作，令學生對主題有較深入的認識。</p> <p>1.2 與不同科目合作，例如圖書科、音樂科、中文科及常識科等，培養學生利用視藝科發展跨學科的共通能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%學生能夠對畫作的主题有較深入的認識。 • 85%學生能運用視藝科所學的技巧應用在專題研習上。 	學生問卷	全年	科顧問 科主任 各科任老師	藝術評賞資料(網上)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
vii. 音樂科						
1 透過音樂的學習活動，提升學生的創造性及評賞能力。	<p>1.1 配合校本的價值教育主題，進行音樂創作，培養學生《守法、誠信》的價值觀及創造性思維。</p> <p>1.2 透過搜集和分析與音樂作品有關的資料，進行音樂評賞。</p> <p>1.3 透過評賞中國音樂及粵劇粵曲，培養學生的國民意識及明辨思考能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認為透過音樂的學習活動，能提升學生的創造性及評賞能力。 	<p>教師課堂觀察</p> <p>教師問卷</p>	全年	<p>科顧問</p> <p>科主任</p> <p>各科任老師</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
viii. 體育科						
<p>1 透過課堂活動培養學生自我反思、創造及評賞分析力。</p>	<p>1.1 課堂中加入自評的元素，學生根據動作重點自我評鑑，培養反思能力。</p> <p>1.2 於體育課中加入互評的元素，學生於動作技能中根據動作重點作出互評，以培養學生的明辨思考能力。</p> <p>1.3 低年級體育課中，於身體操控的單元中加入「自我創作」元素，讓學生從已有的技能中，加入創作的動作，培養學生的創作力 (Creative thinking)。</p> <p>1.4 高年級球類活動中，透過比賽，培養學生明辨事非 (Critical thinking) 及決策思維 (Decision making) 的思維能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生能對自己的動作提出最少一項的改善，並有效提升自身的運動表現。 ● 90%學生能對組員的動作提出最少一項的改善，並有效提升組員的運動表現。 ● 90%學生能夠創作出三個或以上不同的「自我創作」動作。 ● 學生在課堂中輪流擔任比賽裁判，並有 90%以上時間能準確判斷同學是否合乎比賽規則。 	<p>教師課堂觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>各科任老師</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
ix. 資訊科技科						
<p>1 透過課堂教授及訓練，進行實務習作及高階思維的學習評估，提升學生的資訊科技知識及能力。</p>	<p>1.1 於四至六年級推行「運算思維」普及課程，課程框架緊扣運算思維概念 (Concepts)、實踐 (Practices) 及視野 (Perspectives) 三個部分，透過各個學習單元及專題習作，培育學生的運算思維。</p> <p>1.2 於四至六年級設立「創意編程精英班」，包括 CoSpaces Edu AR(擴增實境)及 VR (虛擬實境) 及 LEGO Mindstorm EV3 機械人班，訓練學生的邏輯思維、編程及解難能力。</p> <p>1.3 於課堂及練習設計時，加入高階思維、創造力等元素，並提供思考空間，讓學生實踐所學及發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年加入不少於 18 小時的編程課程。 ● 於課外活動中設立固定組興趣班。 ● 85%學生能夠改寫程式，加入自己的元素。 ● 90%學生能夠完成作品參加比賽。 	<p>教師課堂觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>統計參與人數</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p> <p>各科任老師</p>	<p>校外支援： 導師費用</p>

	1.4 於各級校內比賽中，加入創意及高階思維的元素，並利用實例啟發學生思考，指導學生利用課堂的相關知識完成比賽。					
--	--	--	--	--	--	--

簡列上學年的回饋與跟進：

2. 圖書科

- 閱讀恆常化，不用特別建立常規閱讀時間，如早讀等。
- 上學年圖書活動收集的圖書推介影片，可與校園電視台合作，於午膳時間播放。

2. 圖書科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀興趣及習慣。</p> <p>➤ 學生樂於閱讀、勤於閱讀，由閱讀帶動學習。</p>	<p>1.1. 優化校園閱讀設施及配套。</p> <p>1.1.1. 定期增添或更換課室圖書。</p> <p>1.1.2. 推行「捐書節」活動，宣揚「讓書本重新復活，讓知識永續傳遞」的訊息，藉此優化課室圖書的質量，營造「人人想看書，處處有好書」的閱讀氛圍。</p> <p>1.2. 閱讀恆常化：學生在書包或儲物櫃常備喜歡的圖書，時時讀，處處讀，鼓勵學生在課前或空閒時多閱讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同有關策略能營造校園閱讀氣氛。 • 90%教師認同學生會在課前或空閒時主動閱讀。 • 80%學生認同不同的閱讀活動能提升閱讀興趣和習慣。 	<p>教師課堂觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>檢視計劃內的統計數據及習作</p> <p>檢視學生工作紙</p>	<p>全年</p> <p>(四月)</p>	<p>圖書館主任</p> <p>各班主任</p> <p>各科任老師</p> <p>各中英文科主任</p>	<p>捐贈及贈閱圖書</p> <p>感謝小回禮</p> <p>自備圖書</p> <p>講員費用</p> <p>增購閱讀組合的費用</p>

	<p>1.3. 利用不同的平台推廣閱讀及分享閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 新書推介海報 ➢ 中央廣播 ➢ 校園電視台 <p>1.4. 舉辦及參與不同的校內或校外閱讀活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 書展 ➢ 作家講座 ➢ 與其他科組合作的活動 <p>1.5. 推行「愛的書庫」，讓學生推薦喜愛的港版圖書給圖書館作購買書目。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生樂於閱讀。 		<p>(十一月及四月)</p>		
<p>2. 擴闊學生閱讀範圍，提升閱讀的質與量</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生從「讀得多」到「讀得懂」和「用得廣」 	<p>2.1. 與各科配合，支援及推介以專科知識為本的課外閱讀，開拓學生的閱讀視野。</p> <p>2.2. 擴大「e悅讀學校計劃」的選書組合，加強中華文化、自然科普、STEAM等不同類別的圖書。</p> <p>2.3. 推行「閱讀護照」，以「不偏讀」為主題，鼓勵學生借閱不同類型的圖書或讀物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師認同以學科為本的圖書推介可擴闊學生的閱讀範圍。 ● 80%學生參予圖書科各項閱讀計劃及完成相關習作。 				

	<p>2.4. 加強與中、英文科配合，靈活運用閱讀策略以提升學生的閱讀能力和閱讀理解層次。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同參予圖書科各項閱讀計劃能提升閱讀的質與量。 ● 80%學生認同閱讀策略能夠提升閱讀和理解能力。 				
--	---	---	--	--	--	--

簡列上學年的回饋與跟進：

3. 推展運算思維：加強 STEAM 教育

資訊科技科

- 由於學校已參加了賽馬會 Coolthink 三年計劃，建議校內四至六年級編程課程統一於下學期舉行，以便預留上學期時間完成 Coolthink (Year 2) 所指定的教學內容。
- 由於反應熱烈，Scratch 編程教育家長工作坊可明年續辦。
- 「五年級 mBot 精英」課程學生參與人數逐年遞減，故建議新學年由新課程「CoSpaces Edu AR(擴增實境)及 VR (虛擬實境)」精英課程取代。

數學科

- 鼓勵學生在 STEAM 活動中多改進和優化作品，並進行反思，讓高小的學生以解難為目標，發揮創意思維。

常識科

- 由於去年四至六年級已在專題研習中加入數據分析的內容，本年也建議使用去年的主題及內容，加以審視及優化，特別是四年級在數據處理上可以加入更多的提示，提供更多製作統計圖的指引。

3. 推展運算思維：加強 STEAM 教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
i. 資訊科技科						
1 優化現有校本 STEAM 課程，發展學生的思維、協作、解難和創造力。	<p>1.1 參加 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育，優化編程教學法，並於四年級至六年級推全年不少於 14 小時的編程課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 四年級 - Scratch ➢ 五年級 - App inventor ➢ 六年級 - App inventor <p>1.2 二年級至三年級推行初階編程課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 二年級 - Hour of code ➢ 三年級 - Scratch junior <p>1.3 STEAM 資優教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 四至六年級 CoSpaces Edu VR(虛擬實境)編程教育班 ➢ 五至六年級 CoSpaces Edu AR(擴增實境)及 VR (虛擬實境)精英課程。 ➢ 五年級 Lego 機械創作 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%學生喜愛編程及同意編程課程能提升其協作解難能力和創造。 • 85%學生能提升綜合和應用與 STEAM 相關的知識與技能。 • 80%學生喜愛編程及同意編程課程能提升其協作解難能力和創造力。 • 80%學生認同課程能提升綜合和應用與 STEAM 相 	<p>教師課堂觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>家長問卷</p>	<p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>全年</p>	<p>科主任</p> <p>各科任老師</p>	<p>購置器材： Andriod 平板電腦</p> <p>VR Headset VR Remote Control 及 相關配件</p> <p>聘請校外導師</p>

	<p>班。</p> <p>➤ 「四至六年級 Micro:bit 精英深造班」</p> <p>1.4 舉辦校內、校外資訊科技活動，擴闊學生視野。</p> <p>➤ 安排各級學生參加校內、校外比賽。</p> <p>1.5 舉辦 VR (虛擬實境)教師工作坊，加強教師對編程的認識。</p> <p>1.6 舉辦家長工作坊，加強家長對編程的認識，從而協助提升學生學習編程的成效。</p>	<p>關的知識與技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生最少參加一次校外比賽或參觀活動。 ● 80%學生同意活動能提升資訊科技能力。 ● 80%教師同意工作坊能提升編程能力。 ● 80%教師能把工作坊所學應用在教學上。 ● 80%家長同意工作坊能提升編程能力。 ● 80%家長能把工作坊所學應用於子女的編程學習上。 		<p>上學期</p> <p>下學期</p>		
--	---	--	--	-----------------------	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
ii. 數學科						
<p>1 教學及活動中加入 STEAM 的元素，提升學生學習數學的興趣，並強化綜合和應用知識與技能的能力。</p>	<p>1.1 一至六年級選取合適的課題，配合 STEAM 教育設計教材，與常識科合作，以「飛行」為主題，於 6 月舉行數學常識跨學科活動日。</p> <p>1.2 參與校外 STEAM 比賽，擴闊學生視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師及學生認為教學及活動中加入 STEAM 元素，能提升學生學習數學的興趣，並強化綜合和應用知識與技能的能力。 	<p>學生作品</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>統計校外比賽的成績</p>	<p>下學期</p> <p>全年</p>	<p>科領導</p> <p>科主任</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
iii. 常識科						
<p>1 讓學生學會綜合和運用 STEAM 教育的知識與技能，強化推展運算思維能力。</p>	<p>1.1 四至六年級進行以 STEAM 形式的專題研習。於研習中加入數據分析。按主題教導學生透過觀察記錄、問卷調查或進行實驗收集數據，利用圖表展示數據，並進行分析。</p> <p>1.2 五年級進行滑翔機飛行比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生能完成以 STEAM 為主題的專題研習。 ● 85%學生能得到 C 級或以上成績。 ● 90%學生能夠於專題研習中，利用圖表展示數據，並進行分析。 ● 85%學生能夠清楚匯報專題研習內容。 ● 85%學生認為有關活動能提升思維能力。 	<p>教師課堂觀察</p> <p>學生問卷</p>	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>科領導</p> <p>科主任</p> <p>各科任老師</p>	

關注事項：（二）強化正向教育

上學年的回饋與跟進：

1. 生命教育

成長支援：

- 「校園之星」獎勵計劃宜加強宣傳及增添趣味性，增加獎勵次數及優化獎勵形式，以提升學生的投入程度。

中文科：

- 透過校本價值教育主題，配合「中華經典名句」所進行的寫作及說話活動，能讓學生認識中華文化精髓，培養良好品德情操。

英文科：

- 學生踴躍參加背誦英語名言活動，本學年增加背誦英語名言活動的次數，並將英語名言作廣泛的展示。
- 讓學生在課堂/早會/午息分享好人好事。

體育科：

- 優化學生培養自我反思、創造及評賞分析力--於低年級體育課堂內持續加入「自我創作」，以培養學生創造力。
- 於高年級體育課堂內持續加入「比賽完素」，以培養學生決策思維。

生涯規劃：

- 以成長課的平台增補個人成長教育。上學年開始聯繫不同學科，以跨學科教學及活動協助推展升學事業探索。下學年亦會透過生涯規劃教育，培養學生正面價值觀，良好的學習和生活態度，例如守時、負責任、誠實及謹慎治學態度等。
- 23-24 年度在四至六年級全面開展生涯規劃教育，包括三大範疇：自我認識及發展，升學事業探索，升學規劃與管理。

關注事項：（二）強化正向教育

1. 生命教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
i. 成長支援 透過訓輔比賽及獎勵計劃等活動，建立學生守法與誠信的認知及態度。	1. 透過「校園之星」獎勵計劃，獎勵學生「守法及誠信」的行為及態度。用趣味性獎勵形式，加強「校園之星」成效，令學生做到守法及有誠信。	80%學生全年共獲40個以上獎印(銅獎)。	統計學生獲獎印的數量	全年	訓輔組 全校老師	金、銀、銅獎章 「校園之星」嘉年華會物資
	2. 成立不同的學生服務隊伍，協助管理秩序，為同學服務，學會公民責任，包括：風紀、車長、校園大使。	90%服務隊伍學生能提升對「守法及誠信」的認識。	問卷調查 教師觀察	全年	訓輔組 全校老師	風紀及車長訓練課程
	3. 學期初於分級開學講座中提出主題，培養學生「守法及誠信」的良好品格。	90%學生能對主題有初步認識。	訓輔組及 班主任 觀察	9月	訓輔組 班主任	
	4. 各級成長課加入「守法及誠信」的課題，以互動討論及分享的形式，讓學生掌握相關主題內容。	85%學生能明白「守法及誠信」的重要性。	問卷調查 教師觀察	全年	駐校社工 班主任	
	5. 透過「守規自律我得做好」活動，培養學生守法及自律的態度。	80%學生能在活動中獲嘉許。	統計學生獲嘉許的數量	11月 5月	訓輔組及 全校老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>6. 透過「HOPE and DREAM 夢想飛翔」計劃，培養學生「守法及誠信」的良好品德，建立正面思考。</p> <p>7. 透過參與義工服務，提升學生責任感，建立正面價值觀。</p> <p>7.1 藉「義工服務計劃」推動高小學生服務及幫助學他人，建立正面價值觀。</p> <p>7.2 透過「『成長的天空』計劃」中的義工服務，提升同學社區參與和責任感，培養他們關愛社區不同人士的需要。</p>	<p>80%學生能在活動中能達到目標。</p> <p>80%學生認同計劃能提升他們責任感。</p> <p>80%參與學生認同計劃能提升對服務對象的了解，能加強他們的責任感。</p>	<p>統計能達標的學生人數</p> <p>問卷調查 教師觀察</p> <p>問卷調查 教師觀察</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>駐校社工及班主任</p> <p>駐校社工</p> <p>駐校社工</p>	<p>「HOPE and DREAM 夢想飛翔」小冊子</p> <p>聘請服務機構</p> <p>聘請服務機構</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>ii. 中文科</p> <p>以校本價值教育「守法」及「誠信」為主題，配合「中華經典名句」，讓學生認識中華文化精髓，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各級上下學期分別會透過「中華經典名句」精選與主題「守法」及「誠信」有關的名句，讓學生認識中華文化精髓。 各級配合「中華經典名句」與主題「守法」及「誠信」有關的名句進行寫作，包括隨筆、寫作和校內寫作比賽，深化學生對價值教育主題的理解和運用。 以「說話活動」深化學生對於價值教育主題「守法」及「誠信」及相關「中華經典名句」的理解和運用： <ul style="list-style-type: none"> 一、二年級：看圖說故事比賽 三、四年級：說故事比賽 五、六年級：好詩文欣賞活動 	<p>85%學生認同透過以校本價值教育「守法」及「誠信」為主題，配合「中華經典名句」所進行的寫作及說話活動，能讓他們認識中華文化精髓，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。</p>	<p>學生問卷 教師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>科領導 科主任 科任 老師</p>	<p>「中華經典名句」教學資源網站</p> <p>相關課業</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
iii. 英文科 配合每年價值觀教育主題，精選及細讀「SOW」英語名言，強化學生的正向價值觀，並培養學生守法、誠信與堅毅的精神。	1. 在校園展示英文「正向思維」海報，讓學生細讀英語名言。	80%學生能背誦 4-5 句「英語名言」。	統計參與背誦名言人數 統計學生獲得校園之獎印數目	全年	科領導 科主任 科任 老師	EDB SOW 海報
	2. 透過教育局「SOW」的教學資源- A Proactive attitude，加強學生守法與誠信的正面價值觀。學生觀看“Prevention is better than cure” 的影片，並完成相關工作紙。	80%學生認同觀看影片及完成相關工作紙，能增進他們對守法、誠信與堅毅精神的認識。	學生問卷 教師觀察	3 月	科領導 科主任 科任 老師	EDB SOW 影片及跟進工作紙
	3. 四至六年級學生在上學期其中一篇作文主題為「好人好事」(Good People Good Deeds)，在班中進行分享。	90%學生在文章中帶出「好人好事」的正向價值。	學生問卷 學生作品	上學期	科領導 科主任 科任 老師	東華三院 「好人好事」寫作 比賽資料
	4. 一至六年級學生在下學期其中一篇作文以「守法及誠信」為母題。	90%學生在文章中帶出「守法及誠信」的正向價值。	學生問卷 學生作品	下學期	科領導 科主任 科任 老師	科領導 科主任 科任 老師任
	5. 學生參加由教育局主辦與 SOW 相關的比賽/活動。	80%同學認同參加教育局舉辦的 SOW 比賽/活動，有助提升正向價值觀。	學生問卷 參與比賽/活動人數	全年	科領導 科主任 科任 老師	比賽/活動 資料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
iv. 體育科 1. 學生從活動中建立正確價值觀，並培養國民身份認同。	1. 透過外間機構的到校活動介紹傳統的中國體育運動，學生從中學習中國文化及培養國民身份的認同。 2. 學生於課堂活動及比賽中，體驗遵守規則對公平的重要性，培養學生守法及誠信的價值觀。	85%學生認同參與中國文化有關的體育活動能提升對中國文化的了解及培養國民身份認同 學生於活動中能遵守規則，體現守法及誠信的重要	問卷調查 從活動中觀察學生參與情況	上學期 全年	科任老師 科任老師	校外機構(康文署)
2. 透過「體能活動日誌」,助學生建立積極生活模式。	1. 持續於課堂中進行「耐力跑計劃」,學生於課堂中均需進行耐力跑活動,讓學生體現堅持的運動精神,有助學生達致 MVPA60(每星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動)的目標。 2. 持續運用電子平台(Google 工具)作記錄工具,鼓勵學生於學校假期中記錄進行「體能活動」的時數,以檢視學生參與體能活動的時間。	90%學生取得考試合格成績 80%學生能記錄假期中進行體能活動的相關時數	統計成績 統計記錄表	全年 學校長假期	科任老師 科任老師	Google Form

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
V. 學生支援 1. 為有特殊教育需要的學生建立對學習的積極性及誠實的治學態度，敢於擔負責任，明白作為一個有誠信的學生的義務和責任。	1. 為有特殊教育需要的學生建立個人檔案，記錄學生校內學業成績及其他表現。 2. 建立資優學生人才庫，記錄學生校內外比賽的表現，作為參照，識別潛能。讓學生發揮所長，增加成功經驗，樂於學習，盡己所能。	全年最少兩次更新學生個人檔案。 老師能從人才庫中選取合適的學生參加活動及比賽。	校內成績紀錄 課堂觀察	全年 全年	小組統籌老師 班主任 小組統籌老師 班主任	
2. 培養有特殊教育需要的學生的同理心，透過「換位思考」了解他人的感受和需要，建立關愛文化。	1. 對於一些「心智解讀」能力較弱或自我中心意識較強的學生，在小組或群體活動中，引導思考，讓學生遇到人事上問題時可自然而然的作出同理的角度去思考，建立共融文化。 2. 多與有特殊教育需要的學生討論、溝通，也可透過角色扮演，「將心比心」，讓學生從角色中做思考，老師從旁引導。	80%有特殊教育學生明白每個同學有不同的特質和需要。 80%有特殊教育學生能代入別人的處境和感受。	學生問卷 學生進度紀錄 學生問卷 教師觀察	全年 全年	小組統籌老師 班主任 小組統籌老師 班主任	聘請服務機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 成立「小老師」及「朋輩伴讀」支援小組，同儕互助，建立校園關愛文化。	80%的學生支援小組同學懂得鼓勵和稱讚同學。	學生問卷 老師觀察	全年	小組統籌老師 班主任	
vi. 環保教育						
1. 培養學生健康飲食及惜食的態度。	1. 舉辦健康飲食的煮食班，讓學生能從中培養學生健康飲食及惜食的態度。	85%參與的學生認同煮食班能提升飲食及惜食的態度。	問卷調查	上下學期各1次	環保教育組	食譜 食材
2. 培養學小養成珍惜地球資源的態度。	1. 透過與校外機構聯辦講座參觀或回收活動，指導全校學生認識5R，培養學生減少浪費的生活態度。 2. 向學生發放環保資訊、推行課室節約能源指引，提升學生的環保意識，珍惜學校的資源，並在校園生活中實踐環保節能的好習慣。 3. 訓練環保大使向學生宣揚環保資訊，營造環保校園的氛圍。	80%學生提升5R環保意識，並於日常生活中實踐。 80%學生認為自己能遵守能源指引、環保資訊去實踐環保節能的好習慣。 透過環保大使廣播，能提升學生的環保意識。	問卷調查 問卷調查 教師觀察	上下學期各1次 全年	環保教育組 班主任 環保教育組 班主任	校外環保機構
			教師觀察 訪談學生	上下學期各3次	環保教育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 舉辦「環保周」，透過比賽、低碳飲食、閱讀等多元化的活動，學生能體驗環保的生活樂趣。	80%學生能體驗環保的生活樂趣。	問卷調查	上下學期各1次	環保教育組	
3. 透過種植活動，讓學生學會尊重生命，從而領悟綠色生活的意義。	1. 透過園藝組，培養學生透過種植，體驗成長的過程、生命力的可貴。 2. 透過園藝組的成果展示及匯報，增加學生種植的知識，亦培養學生尊重生命的態度。	80%參與學生認為活動能有助明白生命的重要。 80%學生能提升尊重生命的態度。	問卷調查 訪談學生	全年 下學期	環保教育組 園藝組	
vii. 生涯規劃 自我認識及發展 (四至六年級學生) 1. 協助高小學生認識自己的志向、需要、興趣、能力和抱負。	1. 透過成長課，引導學生從不同層面發掘自己的能力、興趣、性格及優點，並訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活預備。 2. 透過「我的成長札記」小冊子，讓同學記錄各課堂活動的學習經歷和感受，幫助同學整合及自我反思，亦與家人分享對未來的期望。	85%學生能認識自己的能力。 100%學生能完成「我的成長札記」小冊子及跟家人分享。	老師觀察及問卷	全年 全年	學校社工 班主任 學校社工 班主任	教育局「小學生生涯規劃教育資源套」 「我的成長札記」小冊子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>升學/事業探索 (四至六年級學生)</p> <p>2. 讓高小學生了解社會的經濟和行業的轉變，自己的能力、志向及升學選擇與職業的關係。</p>	<p>1. 透過講座、資訊分享，讓同學認識中學的學制、教學語言及科目等，幫助同學為升中做準備。</p> <p>2. 透過講座、參觀或體驗活動，讓同學認識不同職業，讓他們了解各職業與學科的關係。</p> <p>3. 與科組跨學科合作，引導同學發掘個人夢想，認識自己的能力和期望與升學選擇及夢想的關係。</p>	<p>85%學生認同講座及資訊分享能為升中做準備。</p> <p>85%學生認同講座、參觀或體驗活動能幫助他們認識不同的職業。</p> <p>85%學生認同學科活動有助認識自己的能力和期望。</p>	問卷周查 老師觀察	全年	<p>訓輔組 學校社工 升中組 各科領導</p> <p>各科科主任 全校老師</p>	校外機構 升中資訊 各科組資源
<p>升學規劃及管理 (四至六年級學生)</p> <p>3. 協助同學訂立升中計劃；培養正面價值觀和良好的學習和生活態度。</p>	<p>1. 透過校本活動、講座、中學參觀及模擬面試，讓同學認識中學生的學習及生活，為選擇學校及升中訂下目標。</p>	<p>85%學生認同校本活動、講座、參觀及模擬面試活動能幫助他們為選擇學校及升中訂下目標。</p>	問卷調查 教師觀察	全年	<p>訓輔組 學校社工 升中組 全校老師</p>	校外機構 升中資訊 模擬面試 資訊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 為五年級同學舉行理財講座，建立自我管理的良好態度。</p> <p>3. 為六年級同學舉辦「e\$mart理財童學會」遊戲日，以模擬社會遊戲的方式，讓同學經歷工作及消費，體驗電子消費及管理，從理財開始，做好生涯規劃。</p> <p>4. 透過校本輔導計劃讓同學生培養正面價值觀、良好學習和生活態度。</p>	<p>85%學生認同活動能幫助他們對理財有初步的認識。</p> <p>85%學生認同校本輔導活動有助培養正面價值觀及良好學習和生活態度。</p>	<p>問卷調查 教師觀察</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>訓輔組 學校社工 升中組 全校老師</p> <p>訓輔組 學校社工 升中組 全校老師</p> <p>訓輔組 學校社工 升中組 全校老師</p>	<p>校外機構 升中資訊 模擬面試 資訊</p> <p>校外機構 升中資訊 模擬面試 資訊</p>

關注事項：（二）強化正向教育

2. 國民教育

上學年的回饋與跟進：

德育及公民教育：

- 中華經典名言為月訓為主題，能立根於中華文化，培育學生的價值觀和態度。
- 每周升旗禮及國旗下講話能增長學生對國家歷史、國家安全重點領域的認識，加強學生的國民身分認同。
- 全校參與模式及多元化的國民教育活動，讓學生從實踐中體會欣賞中華文化，增強文化自信及愛國情懷。
- 來年計劃復常與姊妹學校互訪交流，促進學生了解國情及發展局勢，加強與內地同學建立情誼，提升國民身分認同。

中華文化及藝術教育：

常識科：

- 需要多加鼓勵學生參與活動及比賽，例如網上學習活動，以擴闊知識領域。

視藝科：

- 學生能完成中國文化的作品，包括青花瓷、中國水墨畫，「迎春嘉年華」中已完成新春中國傳統元素作品。
- 學生提升對中國著名畫家的認識，拓闊學生對中國畫家認識，加強對中國文化認同。部分級別介紹中國著名畫家後，已請學生完成有關畫家風格的作品。未完成的級別可於下學期繼續完成。

普通話科：

- 中秋拼音猜燈謎活動來年結合迎國慶活動，提升普通話拼讀基礎，同時增強國民身份認同。
- 部分學生普通話能力非常優秀，演說了得，透過主持導賞及司儀，建立自信及領袖才能。
- 鑑於坊間部分普通話演說及比賽漸趨商業化，下年度擬精選些優質的比賽才推薦學生參與。
- 下年度繼續鼓勵學生透過打字平台，熟習漢語拼音，為說好普通話打好基礎，提升國民身分認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
i. 德育及公民教育 建立良好的國民意識與態度，培養學生正面價值觀。	1. 月訓金句選用中華經典名言，張貼於校園，配合月訓分享、中華文化活動，營造文化道德氛圍，播揚中華文化，宣揚正面的價值觀。	85%學生明白月訓經典名言的道理及良好價值。	問卷調查 教師觀察	全年	德公主任、 中文科科主任及 科任老師	展示板
	2. 透過每周升旗禮培養學生的正確禮儀和態度，尊重國家象徵及標誌，加強國民身分認同。	95%學生能以莊嚴肅穆的態度參與每周升旗禮及唱國歌。	問卷調查 教師觀察	全年	國安主任	升旗隊 培訓課程
	3. 透過每周國旗下講話，讓學生從不同領域認識國家歷史、憲法、基本法及國家安全重點領域、欣賞中華文化，培養國家觀念及愛國情懷。	90%學生能以莊嚴肅穆的態度聆聽國旗下講話，增強文化自信。	問卷調查 教師觀察	全年	國安主任	國家教育 參考書籍 / 海報展 示計及製 作
	4. 配合校本價值教育主題「守法及誠信」，透過多元化活動為學生建構良好價值觀。	90%學生能透過參與德公活動明白良好價值觀及加強國民身份認同。	問卷調查 教師觀察	全年	德公主任	坊間機構 服務
	5. 參加內地交流、同根同心交流、姊妹學校交流等互訪、線上線下互動活動，提升學生對國情及文化的認識，加強對國家的歸屬感。	90%參與內地互訪、線上或線下交流活動的學生，能提升對國情及文化的認識。	問卷調查 教師觀察	全年	德公主任、 國安主任、 活動主任	交流活動 資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>ii. 常識科</p> <p>透過不同的學習活動加強培育學生正面的價值觀和態度，並加強學生對國民身份認同，令學生對祖國有更深入的認識。</p>	<p>1. 透過常識科課程，配合每年價值觀教育主題「守法、誠信」，進行生活事件討論，並加入國民教育元素，以培養學生守法及誠信的價值觀和態度。</p> <p>2. 學生能透過搜集資料，對祖國有進一步的認識：</p> <p>一、二年級： 在課程中選取與國民身份認同及中華文化領域有關的課題內容作為主題，以工作紙形式進行資料搜集或整理。</p> <p>三至六年級： 在課程中選取與國民身份認同及中華文化領域有關的課題內容作為主題，進行一次深入性的資料搜集，並作課堂分享。</p> <p>3. 帶領學生參與一些與認識祖國有關的比賽或參觀活動。</p>	<p>85%學生認為有關活動能強化學生對守法及誠信的價值觀和態度。</p> <p>85%學生認為有關學習活動能讓他們進一步認識祖國。</p> <p>85%學生認為有關學習活動能讓他們進一步認識祖國。</p>	<p>學生問卷 教師觀察</p> <p>學生問卷 教師觀察</p> <p>學生問卷 教師觀察</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>科任老師</p> <p>科任老師</p> <p>科領導 科主任 科任老師</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>iii. 中華文化及藝術教育</p> <p>a. 音樂科</p> <p>透過學習國歌，提升學生對國民身份的認同，加深對中華文化的認識。</p>	<p>1. 透過國歌的學與教，提升學生歌唱技巧外，更讓他們了解樂曲的情境，學習遵守奏唱國歌時應有的禮儀。</p> <p>2. 透過音樂課程，提升學生對中華文化的認識： 一年級及二年級： 學習旋律及歌詞、培養尊重國歌的態度 三年級： 提升歌唱技巧，以莊重態度和舉止歌唱及民歌初探 四年級： 民歌進階學習 五年級： 認識中國樂器 六年級： 認識粵劇粵曲的特色</p>	<p>95%老師認為透過學習國歌，能提升學生對國民身份的認同，加深對中華文化的認識。</p>	<p>問卷調查 教師觀察</p> <p>檢視各級進度及課程檢討</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>科主任 科任老師</p> <p>科主任 科任老師</p>	<p>國歌官方錄音 中华人民共和国国歌_中国政府网 (www.gov.cn)</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 視藝科 透過學科內容，培養學生對中華文化的認識。	1. 各級教學進度加入有中國文化元素的課題，例如：面譜、揮春設計、國畫欣賞等。	85%學生認同透過作品，能認識中國的傳統藝術。	學生作品	全年	科主任 科任老師	網上資料
	2. 教師向學生介紹中國/中國香港著名畫家。 一年級：嚴以敬(阿蟲) 二年級：張大千 三年級：齊白石 四年級：潘天壽 五年級：吳冠中 六年級：王無邪	85%學生提升對中國著名畫家的認識。	觀察課堂表現	9月	科主任 科任老師	網上資料
c. 普通話科 透過比賽或活動增強學生對國民身份認同及中華文化認識。	1. 積極鼓勵學生參與校外普通話朗誦比賽，得獎學生錄製朗誦影片，適時於校內播放，分享中國優美詩文。	鼓勵學生積極參與校外各種普通話活動或朗誦比賽。把得獎朗誦錄像於校內普通話朗誦比賽中播放分享。	統計參與比賽次數 教師觀察	上學期	科主任 科任老師	
	2. 舉辦校內普通話朗誦比賽，選取經典美文作誦材，讓全校學生感受普通話誦詩樂趣，增強中華文化認同。	85%學生能從參與朗誦活動中感受普通話誦詩樂趣。	學生問卷 老師觀察	下學期	科主任 科任老師	禮物及獎狀