官校巡禮

馬頭涌官立小學(紅磡灣) 構建健康幸福校園

香港學校教育面臨深刻的轉型與挑戰，馬頭涌官立小學（紅磡灣），（下稱「紅馬」）順應趨勢，持續推動校園教學革新，全力構建健康幸福校園。學校推進國情教育，發展「AI+STEAM」跨科創新教學，搭配全方位體育培訓與特色周三綜合課，形成具特色的校本課程體系。

今期《教育佳》走進「紅馬」，訪問該校校長吳炎婷，聽聽其分享35年官校從教心路及育人理念，詳解學校現行課程布局、家校協作及新來港學生支援等各項舉措，從而讓我們探討這間優質官小可以令每位學子好好發揮的原因。

吳炎婷：育人不能追求速效

吳校長表示，「小學育人從來不是速效工作，品格、自信、能力的成長需要長期積澱。」

教育佳記者
樹霖（文）林少權（圖）
部分圖片由受訪者提供

校長訪談

「紅馬」前身爲1962年創辦的馬頭涌官立下午小學，2001年遷至紅磡灣千禧校舍，爲政府全日制小學。學校推行全人教育，培育德、智、體、群、美均衡發展，讓學生成爲服務社會的好公民。

童年最愛「扮老師」埋下種子

吳校長自1989年加入官立學校團隊，至今服務超過35年。畢業於羅富國教育學院的她，首間任教學校爲灣仔軒尼詩道官立小學，歷經八間官小，先後在將軍澳官立小學、九龍塘官立小學及「紅馬」出任校長。

多年來，吳校長不局限於日常教學與治校工作，更曾借調教育局負責英國語文科課程發展工作。她主力負責設計及撰寫課業，發展香港英國語文科目標爲本課程，深度參與當時Target–Oriented Curriculum（TOC）的課程研發、課業設計及評估機制擬定工作，並曾多次參與全港性（英國語文科）系統評估擬題及評卷工作。

這段教育局的歷練，讓她逐漸養成「以課程爲核心、以學生爲本」的治校思維，爲日後帶領學校開展課程革新、優化教學模式、打造特色育人體系築牢根基。

回溯教育初心，吳校長表示，自幼便懷有教育熱忱，童年最愛「扮老師」，埋下了投身教育種子。從事教育工作35年，她親歷過早年本地小學教育以半日制爲主，教學依賴粉筆黑板、投影機及投影透明膠片等傳統工具的歲月。時至今日，全校數碼化教學全面普及，電子簡報、虛擬實境技術、電子互動平台、人工智能工具、LED顯示牆、平板電腦等智能設備和技術已成課堂常態。雖然科技發展令教學硬件有大大的不同，但吳校長的育人信念始終不變。

堅信人人可教人人有潛能

「人人可教，人皆有能」，是吳校長貫穿職業生涯的堅定理念。她堅信，沒有弱勢的學生，只有未被啓動的潛能與未被匹配的教學方式，學生的蛻變，依賴教師的細心引導、團隊的協力支援與家校的同心共育。

專訪中吳校長分享了學校經典的融合教育成功案例，一名入學時存在嚴重學習與適應困難的特殊需要同學，開學初期無法適應校園生活，學業落後、社交被動，甚至出現打翻午膳飯盒的混亂狀況。面對挑戰，學校沒有放棄，而是啓動全方位支援機制。吳校長又說，經過老師團隊數年的培育下，這名同學逐步克服學習障礙，不僅學業穩步進步，更被發掘出優異的數學天賦與藝術潛力，在疫情期間的全校線上音樂會登台獨奏小提琴，突破自我，成功升讀心儀中學。她認爲，小學育人從來不是速效工作，品格、自信、能力的成長需要長期積澱，教育者必須不忘初心、久久爲功。







▲校方添置4台單車，讓同學可以在小息「放電」。

◀吳校長表示，教育者必須不忘初心。

學界體育成績佳 歸功科學化訓練

學校對同學的運動參與十分重視，小學呈分試體育課也包括在內。吳校長說，學校積極推行普及體育教育，開設乒乓球、羽毛球、籃球、足球及排球等課程。小一至小六同學均可參加各球類訓練班。低年級還設綜合運動興趣班發掘學生潛能，高年級重點培育精英。校內每年舉辦羽毛球及乒乓球「校長盃」比賽、陸運會，要求每位學生參與至少一項賽事，實現「人人愛運動、個個強體魄」。學校羽毛球及田徑隊常年於九龍南區學界賽事取得優秀賽績。

吳校長續說，學校的體育項目在學界取得優異成績，背後是科學的訓練體系，學校利用專業跑道場地，落實高密度及規範化訓練，每日清晨7時多晨練，每年12月舉辦三日兩夜精英訓練營，培訓60多名運動尖子；平日課後由專業教練分項精準訓練。



◀學生投入體育訓練。

學生大多升讀 九龍第三網英中

對學校升中派位表現，吳校長說，每年都有相當比例的畢業生獲派至聯繫的中學（伊利沙伯中學、何文田官立中學等），絕大部分畢業生可升讀九龍第三網英文中學，其中不乏歷史悠久的名校，亦有深受家長和學生青睞的區內熱門學校。超過一半畢業生升讀以取錄第一派位組別學生爲主的中學。

針對近年入讀的新來港學生、高才通子女，這些同學來自北京、上海、杭州、成都等內地城市。吳校長表示，學校定制適應支援方案，讓這些同學快速融入校園生活及追平學業差距，同時鼓勵同學積極參與各項課外活動，從而快速建立歸屬感。



▼校方致力支援新來港學生融入本地生活。

對應學生成長需求舉辦活動

- 小一：生命教育品格課
- 小二：健康校園與相關知識
- 小三：全級書法大課
- 小四：禮堂主題講座（如國家安全或憲法）
- 小五：全級體育大課（中國功夫、太極等）
- 小六：青少年禁毒講座

校園地圖

• 更多學校的內部環境與設施，歡迎家長和學生移步P9的校園地圖參觀。

AI教學助學生融會貫通

順應人工智慧數碼教育浪潮，校方完成全學科AI教學覆蓋，將AI教學全面融入中、英、數、常識、人文、科學六大核心學科，同時與香港大學、香港中文大學合作，建立高質素小學科技教育平台。

吳校長表示，在高年級英語教學中，五年級全級參與香港大學「生成式AI多模態英文學習評估任務設計」應用研究計劃，港大教授多次入校開設大師課，師生同步完成科研培訓。學生透過AI工具生成創意圖文、輔助寫作，創作了多種形式的學習作品。將英語學習與眞實創作場景結合，大幅提升自學能力與語言素養。

推進STEAM教育方面，吳校長說，學校目的讓同學能在「做中學、創中學」的理念下學習，如五年級重點開展氫能車科研專題，對接國家可持續能源發展規劃，是全港首間完成氫能車理論學習、組裝實作及跑道競賽的小學。六年級重點發展無人機科技教育，開設基礎普及課與精英群飛隊，學生掌握無人機足球、飛行操作等高階技能，不僅在校內典禮展演，更參與於伊利沙伯體育館舉行的慶祝香港回歸29周年匯演。



▶同學經常製作出不同的STEAM創意作品。



◀校方期望同學在「做中學、創中學」的理念下學習。

特色校本課程 分級綜合課

爲突破傳統分科教學的局限，吳校長表示，學校三年前啓動課程優化改革，將每周三下午（1:25小息後至3:10放學）定爲「綜合課」，集中開展跨科專題研習、STEAM實踐、文化體驗及德育講座等多元活動。「綜合課」的理念，便是讓學生在日常緊湊的課堂安排之外進行延伸學習及獲得更多跨領域的學習機會，從而拓寬他們的知識基礎，並開闊他們的視野。

吳校長指出，爲保障教學秩序連貫，學校將參觀活動、各類學科比賽等戶外學習活動，整合至周三綜合課時段，避免零散調課影響常規教學。

針對內地研學交流，學校採用高低年級同步育人模式，四至六年級學生親身參與「同根同心」內地交流、姊妹學校互訪，一至三年級學生留校參與校本「中華文化體驗」活動並觀看高年級遊學交流錄像視頻，確保全校學生皆能沉浸式感受中華文化。她表示，學校共與5間內地學校締結成姊妹學校進行深度交流，更榮獲廣東省教育廳頒發的「粵港澳大灣區姊妹學校交流優秀案例」殊榮。



◀校內閱讀風氣盛行，華夏書室甚受學生歡迎。

